

Informe 2013

Presentación

Enseñando para una vida mejor

- Quinto aniversario

Otras actividades

Cultura y educación

- Publicaciones
 - La Saga de los Peralta Díaz Ceballos
 - Pastejé
- eBooks
- Donativo libros Biblioteca municipal de Almoloya de Juárez
- RECREO Red Escolar de Colaboración y Reforzamiento Educativo Oportuno
- Templo Santiago Yancuitalpan

Salud

- Programa Nutrición para la vida
- Casa de la amistad

Beneficencia

- Donativo damnificados por fenómenos naturales Ingrid y Manuel
- Donativo Escuela Alejo Peralta
- Código Ayuda A.C.

Agradecimientos

Presentación

La Educación y la Salud son prioritarias en nuestro país, a ellas hemos dado impulso desde nuestra trinchera en el año que acaba de concluir. Continuamos con el programa de capacitación en nuevas tecnologías a jóvenes en áreas rurales que iniciamos en 2008, pero también en meses recientes comenzamos con dos nuevos programas piloto para tratar de encontrar soluciones innovadoras a fin de obtener mayores avances en la tarea educativa y en la práctica nutricional entre la población con pocos recursos económicos.

De esta manera al programa permanente que denominamos desde hace un lustro *Enseñando para un vida mejor* estamos agregando, en plan de prueba, *RECREO* y *Nutrición para la vida*; aquí damos pormenores de ambos proyectos en los que fincamos nuevas esperanzas para hallar soluciones prácticas y efectivas a los rezagos en estas materias en nuestro país.

Otras actividades realizadas de forma no programada pero que no por ello son menos importantes, como el apoyo oportuno a los damnificados por los ciclones Paulina y Manuel, se reseñan también en este informe.

Carlos Peralta Quintero. Enero, 2014.

**ENSEÑANDO
PARA UNA VIDA MEJOR**

Quinto aniversario

La Fundación Alejo Peralta y Díaz Ceballos IBP, ha enfocado su trabajo en el sector más vulnerable de la sociedad: el de los jóvenes, los cuales deben ser el factor de cambio para el país, por esa razón ha realizado importantes acciones con ellos desde 1997.

A continuación presentamos información del *Consejo Nacional de Evaluación de Desarrollo Social* (CONEVAL) publicada en julio de 2013, con la que mostramos la situación actual y a la vez justificamos las actividades de la Fundación en ese período.

Niños y jóvenes población con mayor índice de pobreza

La pobreza y carencias en las que viven 21 millones de menores de 18 años en México es un reflejo de la escasez de recursos materiales de la población adulta y la falta de programas sociales especializados en el desarrollo de los niños, coinciden diversos analistas.

En México 32 millones de adultos viven en condiciones de pobreza. De ellos, 4.7 millones están en pobreza extrema, según la *Medición de pobreza de 2012* que dio a conocer el CONEVAL el 29 de julio de 2013. "Hay elementos que definitivamente dependen de las condiciones que la población adulta tenga y eso es algo que impacta también en lo que podemos observar sobre la población menor de 18 años", explica a María del Rosario Cárdenas Elizalde, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

De acuerdo con el informe del CONEVAL, jóvenes menores de 18 años son los más pobres de los grupos de edad, pues el 53.8% de esta población están en esa condición.

De 2010 a 2012, se incorporaron a la pobreza moderada 400,000 menores para quedar en un total de 16.4 millones, mientras que 1 millón pasó al sector de pobreza extrema.

También están por debajo de la línea de bienestar el 61.3% de los jóvenes. Dentro de las carencias más significativas en 2012 destacan el acceso a la alimentación, a los servicios básicos de vivienda y a la seguridad social, indicador que depende del bienestar proporcionado por los adultos.

Según el informe del CONEVAL, aumentó 1.5% la cantidad de menores de 18 años que no tienen acceso a la seguridad social, para pasar de 64.1 a 65.6%, lo cual, a decir de Cárdenas Elizalde, a nivel nacional y entre todos los grupos de población se muestra un empeoramiento.

Los programas sociales no llegan a niños y adolescentes

La falta de políticas sociales dirigidas a los menores de 18 años ha incidido en la pobreza en este sector, comenta Leticia Calderón Chelius, investigadora del Instituto Mora.

Si bien se ha avanzado en la cobertura educativa con la obligatoriedad de la educación básica, no se ha hecho una inversión real



en este sector. El rezago educativo bajó de 9.8 a 8.5% de la población, lo que significa que actualmente 3.3% de los menores no tienen acceso a la educación.

La falta de ingresos de los padres es un problema que afecta en la educación, pues sin una estabilidad económica no se puede

mantener “la educación de los hijos sin presión”, además los jóvenes son un sector vulnerable en términos de salud y nutrición.

“El reto del país es tener políticas públicas enfocadas en los jóvenes y los niños, que han tenido históricamente la pobreza más alta. El día de mañana el joven que

no tiene una buena educación, que no termina la preparatoria, no solamente no se inserta al mercado laboral formal, sino que puede llegar a la informalidad muy fácilmente”, dijo el secretario ejecutivo de CONEVAL, Gonzalo Hernández Licona.

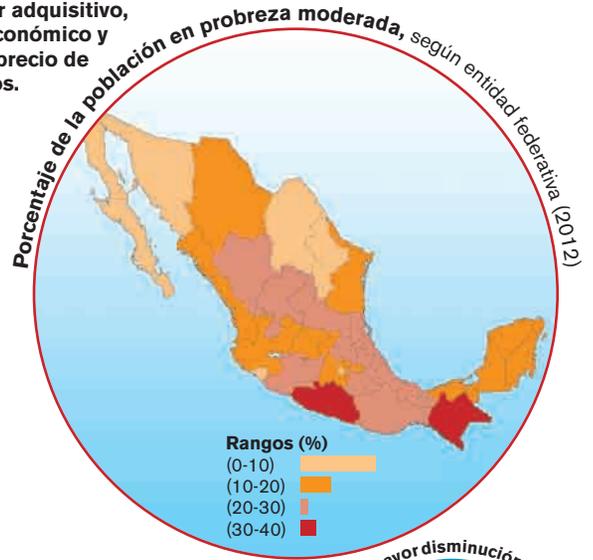
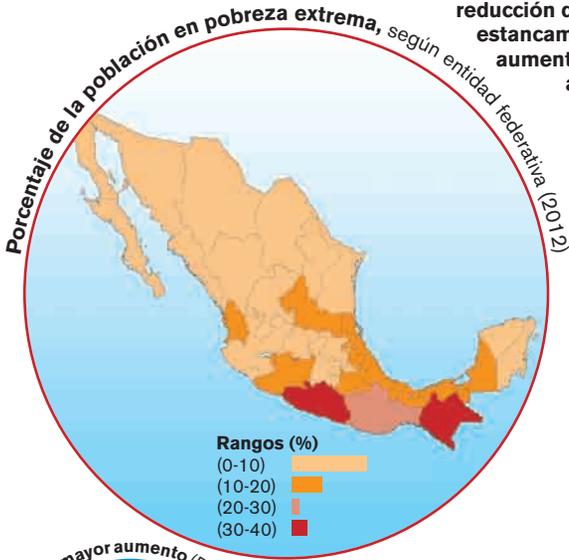
Sin embargo, la medición del CONEVAL muestra un mejoramiento



en indicadores como alimentación, calidad en la vivienda y rezago educativo. Los programas como el Seguro Popular han ayudado a que un mayor número de menores tenga acceso a los servicios de salud.

En 2010, el número de menores de 18 años sin acceso a servicios de salud era de 11.1 millones de menores, para 2012 se redujo a 7.8 millones de personas. El acceso a los servicios básicos en vivienda también aumentó, ahora 9.8 millones de menores tienen acceso en contraste con los 11 millones que no lo tenían hace tres años. Hernández Licona ve en programas como *Piso Firme*, que busca dotar de un piso de cemento a viviendas en zonas vulnerables, como uno de los que mejores resultados ha dado para subir el indicador de la vivienda. Sin embargo, para la académica de la UAM, el “ingreso y lo que ello representa en las condiciones económicas es uno de los desafíos que enfrenta la política pública del país” para mejorar las condiciones de todos los grupos de edad, pues en la medida en que los recursos de los padres son mínimos, las posibilidades de mantener a los niños con una buena calidad de vida se reducen.

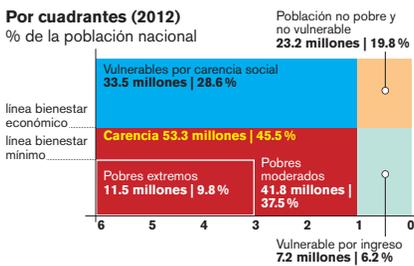
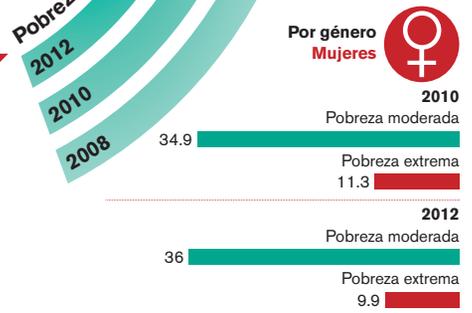
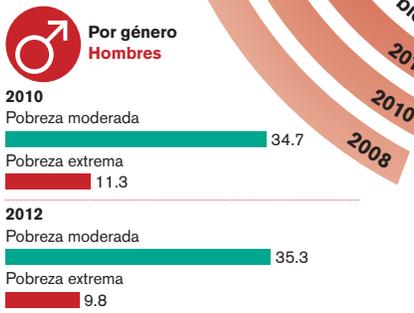
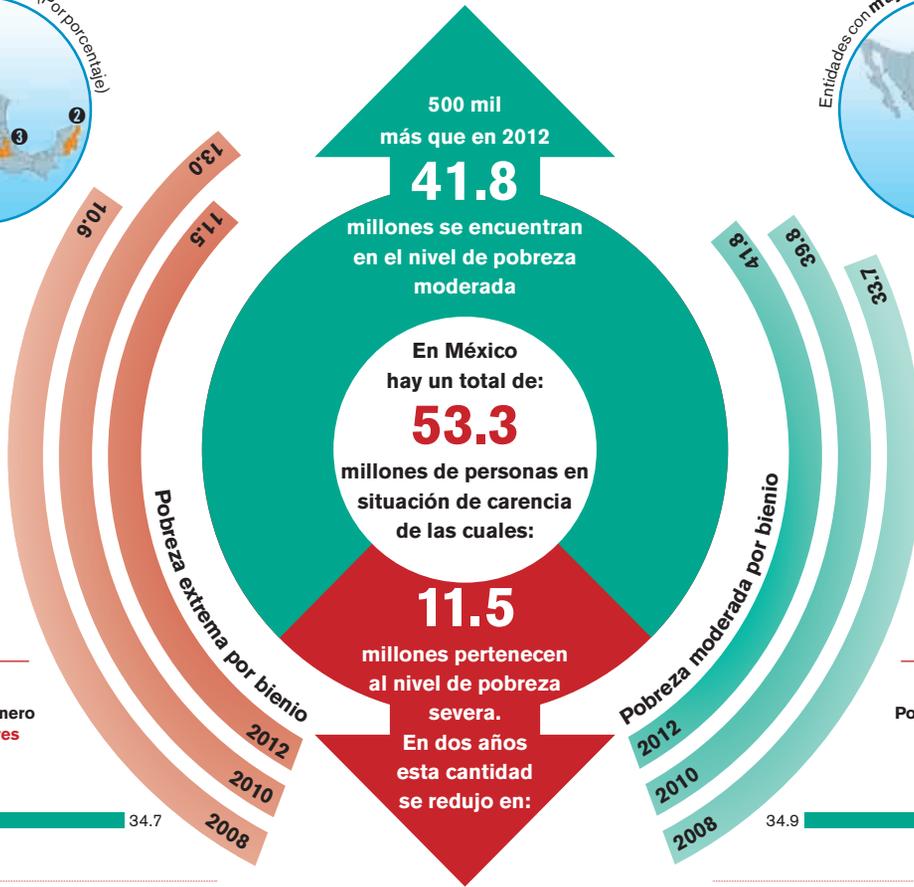
El incremento de medio millón de mexicanos en situación de pobreza se debe, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, a factores como pérdida de empleo, reducción del poder adquisitivo, estancamiento económico y aumento en el precio de alimentos.



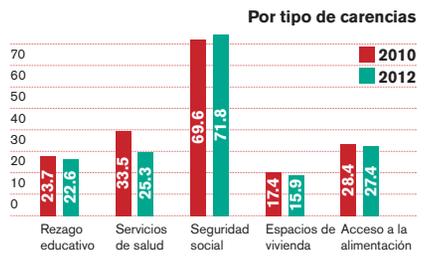
| Entidad | 2010 (%) | 2012 (%) |
|----------------|----------|----------|
| 1 Nayarit | 41.4 | 47.6 |
| 2 Quintana Roo | 34.6 | 38.8 |
| 3 Puebla | 61.5 | 64.5 |
| 4 Jalisco | 37.0 | 39.8 |
| 5 Morelos | 43.2 | 45.5 |



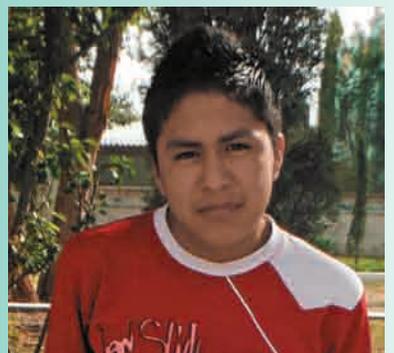
| Entidad | 2010 (%) | 2012 (%) |
|-------------|----------|----------|
| 1 Tabasco | 57.1 | 49.7 |
| 2 Zacatecas | 60.2 | 54.2 |
| 3 Campeche | 50.5 | 44.7 |
| 4 Veracruz | 57.6 | 52.6 |
| 5 Oaxaca | 67.0 | 61.9 |



1.5 millones de personas fuera de pobreza extrema



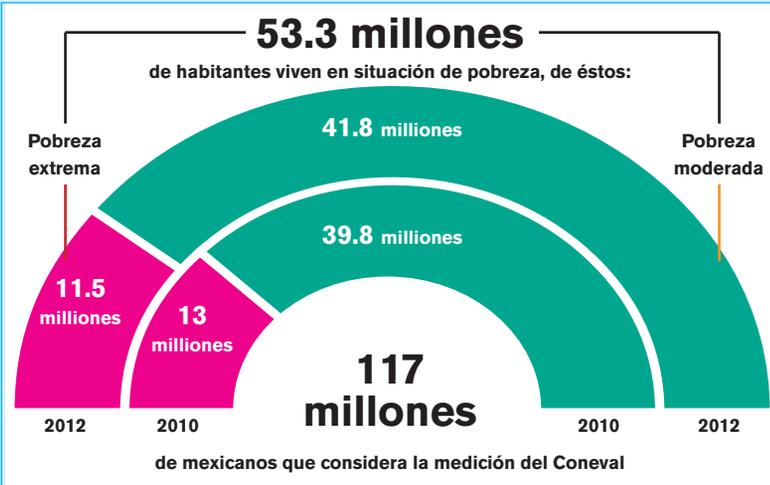
Fuente: CNN Noticias con información de la CONEVAL y gráfico de Milenio Diario. 30 julio, 2013.





Nuevo diagnóstico

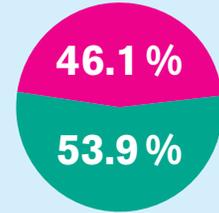
Las estimaciones de pobreza de CONEVAL, que toma como referencia la encuesta de hogares del INEGI, compara los resultados registrados en 2010:



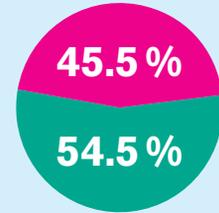
Entre 2010-2012

■ Población no pobre

■ Población pobre



114.5 millones de habitantes



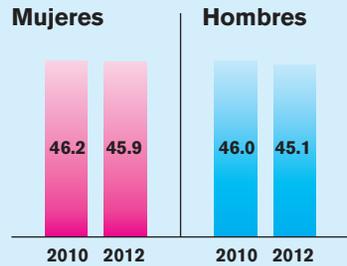
117.3 millones de habitantes

Entidades con mayor crecimiento en el número de pobres



8.2
millones de pobres
corresponde a la población
indígena

Por sexo



Por edad

21.2
millones
menores de 18 años

27.5
millones
entre 18 y 64 años

4
millones
tienen 65 años o más



La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) enfatizan, en el programa “Education for Rural People”, la importancia de la educación como elemento fundamental en la reducción de la pobreza extrema, en específico en el sector rural.

En diversos países se han diseñado programas de combate a la pobreza con el objetivo de mejorar el capital humano al construir escuelas cercanas a los pobres, otorgar incentivos económicos a los profesores, reducir el número de alumnos por maestro, o conceder transferencias en efectivo a las familias que envíen a sus niños a la escuela.

Dichos estudios han demostrado que los individuos con mayor educación generalmente obtienen salarios mayores, experimentan menores tasas de desempleo, y trabajan en ocupaciones de mayor estatus que los menos educados. A esto se le agrega la idea conocida de que las personas con menores niveles de educación generalmente son más pobres.

Es importante estudiar el sector rural en virtud de los grandes rezagos que presenta con respecto al sector urbano. Es el sector del país en donde la pobreza es más aguda y los niveles educativos más bajos.

Desde 1997 se implementa el programa Oportunidades (antes Progresá), que en una de sus ver-

tientes dirige sus beneficios directamente a las familias en pobreza por medio de transferencias de dinero condicionadas a la asistencia habitual a la escuela. El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) busca disminuir los rezagos educativos de los habitantes de zonas rurales e indígenas, a través de programas compensatorios que otorgan incentivos a los docentes, materiales didácticos a los alumnos y profesores, y apoyos para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de las escuelas, entre otros.

Cuando los recursos destinados están bien dirigidos, pueden contribuir al crecimiento económico y a la reducción de la pobreza, así como a mejorar la distribución del ingreso. En términos productivos, es importante invertir en niños pequeños nacidos en condiciones desfavorables mediante programas que mejoren el capital humano. La intervención a temprana edad puede remediar parcialmente algunas de las desventajas iniciales y derivar en altos beneficios económicos, tanto para los niños como para la sociedad en su conjunto. En ese sentido, la OCDE (2007) indica que la niñez es un período crítico para la adquisición de ciertas habilidades cognitivas, por lo que se deben crear las condiciones para poder potenciarlas.

Educación y sus beneficios en la economía

Especialistas han demostrado que las familias cuyos padres están mejor educados tienen mejores niveles de salud y nutrición, incluso disminuye el número de hijos por familia. En un estudio realizado por López-Acevedo del 2004, calcula los rendimientos económicos que genera la educación en México durante el período 1988-2002 y con-

Sólo uno de cada 100 planteles ubicados en comunidades de difícil acceso cuenta con computadoras.

No hay instalaciones adecuadas para niños y jóvenes indígenas y en localidades rurales.

La mayoría de las primarias indígenas se encuentran en localidades en condiciones de pobreza y marginación, de acuerdo a la información del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

cluye que la desigualdad educativa explica la mayor parte de la inequidad en México, al estudiar los determinantes de la pobreza y la desigualdad en América Latina, se asevera que las diferencias educacionales (años de escolaridad) en México explican cerca de 47% de la pobreza.

Con respecto al papel de la educación rural en México, un análisis realizado en 2001 por

Janvry y Sadoulet, indica que ésta es importante para que los hogares rurales accedan a mejores empleos no agropecuarios, y que esto ayuda a reducir la pobreza y la desigualdad en el sector rural. Al respecto, el Banco Mundial (2005), señala que la educación en combinación con mejores activos de infraestructura es un fuerte determinante de mayores salarios en el sector rural y que incentiva la participación de los hogares rurales en actividades no agrícolas.

En conclusión: El medio rural de México es en el que se manifiestan los mayores niveles de desigualdad y donde la situación de la pobreza es más aguda. A pesar de haberse logrado algunos avances en los últimos años, un porcentaje muy alto de la población de este sector sigue siendo afectado por la pobreza.

¿Porqué la Fundación Alejo Peralta lleva educación en nuevas tecnologías a zonas rurales?

El *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación* (INEE) revela en su reporte más reciente del *Panorama Educativo de México*, que 75.2 por ciento de las telesecundarias del país, que representan casi la mitad del total de planteles de este nivel educativo, se concentra en comunidades de muy alta y media marginación por lo que, pese a los avances para alcanzar una cobertura universal en

la formación básica, aún no se logra ofrecer centros escolares adecuados para todos, en especial a los que acuden los niños indígenas y las comunidades rurales.

Las primarias indígenas se ubican en el extremo opuesto de las condiciones para el aprendizaje, pues en su mayoría se sitúan en localidades que enfrentan condiciones de pobreza y marginación. Tan sólo respecto del factor de reprobación, se destaca que mientras 19.8 por ciento de estudiantes de tercer grado de primaria general repitió un ciclo escolar, esta cifra se eleva hasta 41.7 para quienes asisten a primarias indígenas.

En cuanto al equipamiento tecnológico, el INEE señala que sólo 46 por ciento de las primarias disponen de una computadora para uso educativo, en las escuelas generales, pero esta cifra desciende a 22 de cada 100 planteles para las escuelas indígenas, y sólo una de cada 100 para los centros escolares comunitarios ubicados en zonas rurales de difícil acceso.

Por lo que respecta a la conexión a Internet, revela que 57.1 por ciento de los planteles que disponen de equipos de cómputo pueden tener acceso a la red, que llega a 58.6 en las primeras generales, pero baja nuevamente hasta 8.2 por ciento para los centros escolares atendidos por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que presta atención a las poblaciones de comunidades rurales y en pobreza.

La educación rural mexicana en la actualidad

En las últimas décadas, las opciones educativas de nivel básico para la población rural en edad escolar han sido:

- **Cursos Comunitarios** a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), entidad del gobierno federal que atiende a niños y jóvenes que viven en las comunidades más pobres y apartadas del país que no disponen todavía de escuela debido al reducido número de habitantes. El servicio educativo se ofrece a través de instructores comunitarios que imparten enseñanza equivalente al nivel preescolar, primaria y secundaria. Este servicio educativo es atendido por jóvenes que han cursado hasta el nivel de secundaria o bachillerato y que reciben una beca para continuar sus estudios como incentivo por su participación en este programa.

Los programas educativos del CONAFE son diseñados considerando las diversas características culturales, sociales, económicas y escolares de las comunidades para adaptar la enseñanza a sus necesidades específicas. En ese contexto se inscriben las modalidades de Educación a Población Indígena y el Modelo Educativo Intercultural para Población Infantil Migrante.

- **Escuelas Multigrado.** Modalidad educativa que se ubica en comunidades rurales e indígenas en las que hay por lo menos diez niños en edad escolar. La escuela

multigrado implica la presencia de un profesor para atender dos grados o más en un mismo grupo. Las escuelas multigrado en el país representan alrededor del 50% de los planteles de educación primaria y atiende cerca del 15% de la población escolar. Entre los aspectos que afectan la calidad educativa en las escuelas multigrado se encuentran: fuerte irregularidad del servicio, tiempo reducido de clases en la jornada escolar, insuficiente dominio en la estrategia de enseñanza, prácticas centradas en la repetición y mecanización, poco aprovechamiento de los recursos educativos disponibles, y débil vinculación pedagógica con los padres de familia.

- **Escuelas rurales de organización completa.** Son planteles que funcionan de la misma manera que las escuelas urbanas de educación básica, es decir, cuentan con docentes para cada grado. En el caso de la secundaria, cada una de las asignaturas está a cargo de un profesor.

- **Telesecundarias.** Brindan a los grupos de jóvenes de las comunidades rurales que han terminado su educación primaria la posibilidad de continuar y concluir su educación básica. Para ello cuentan con espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En estos espacios se cuenta con un profesor de cada grado, el cual realiza su función apoyado con una programación transmitida por EduSat.

De acuerdo con los resultados más recientes de evaluaciones educativas nacionales e internacionales, son las escuelas rurales las que presentan más bajos niveles de logro académico. Esto hace evidente la desigualdad de oportunidades educativas y la necesidad de desarrollar nuevas opciones que promuevan la equidad y garanticen la calidad de la educación básica para niños y jóvenes de las comunidades rurales.

Gráfica 1.

Cuadro 1

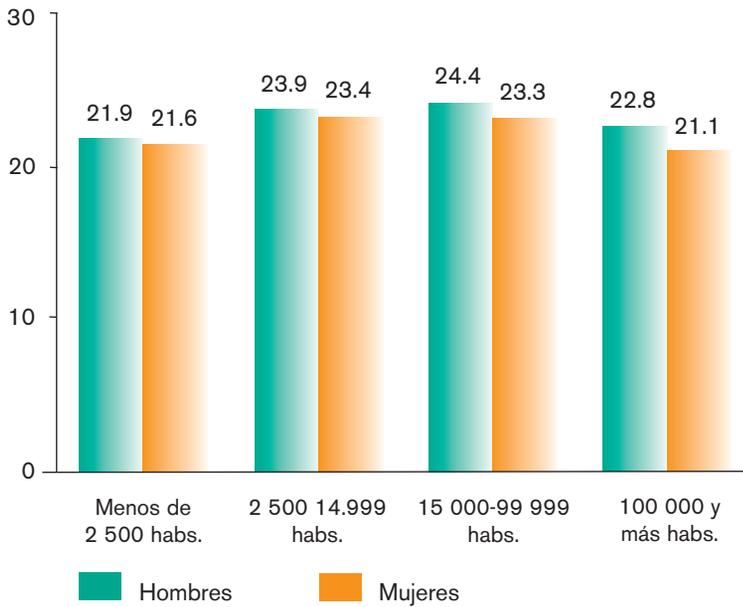
Porcentaje de población de 15 años y más por grupos de edad según educación básica, posbásica y sexo 2011.

| Grupos de edad | Básica | | Posbásica | |
|----------------|---------|---------|-----------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 15-29 | 27.9 | 28.0 | 45.0 | 47.3 |
| 30-44 | 28.5 | 27.1 | 38.4 | 37.4 |
| 45-59 | 16.8 | 15.4 | 35.0 | 28.2 |
| 60 y más | 7.3 | 5.8 | 17.1 | 12.0 |

Fuente: INEGI-STPS. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2011. Segundo trimestre. Base de datos.

Gráfica 1

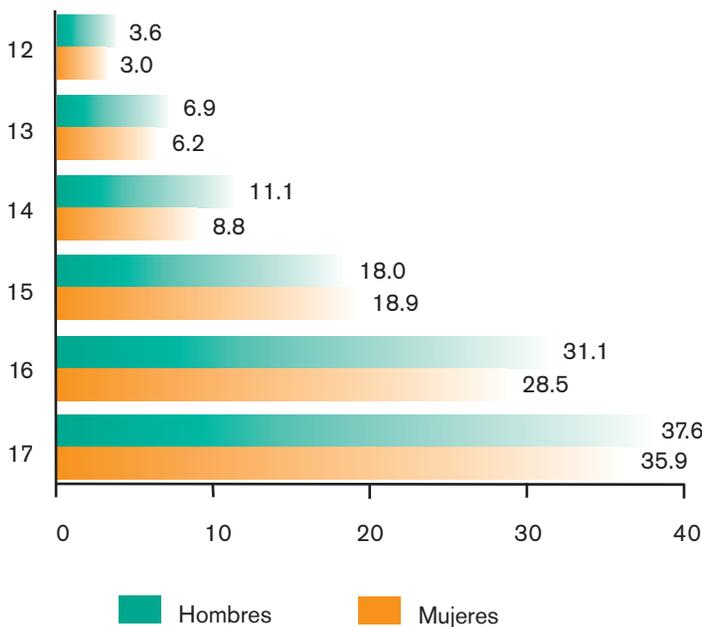
Porcentaje de población de 15 años y más con educación básica completa por tamaño de localidad y sexo 2011.



Fuente: INEGI-STPS. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2011. Segundo trimestre. Base de datos.

Gráfica 2

Porcentaje de población de 12 a 17 años que no asisten a la escuela por edad y sexo 2011.



Fuente: INEGI-STPS. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2011. Segundo trimestre. Base de datos.

Inasistencia escolar

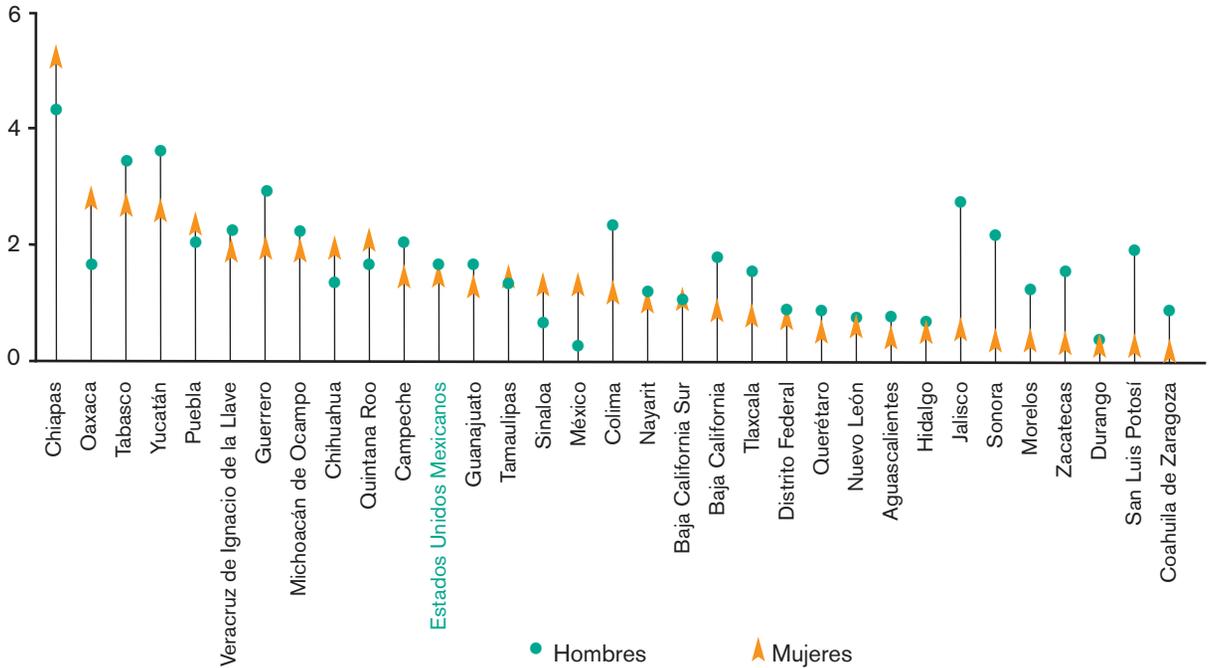
En México, una proporción de la población de 12 a 17 años no va a la escuela, se trata de un grupo excluido principalmente de la educación básica obligatoria (secundaria), pero también del nivel medio superior. Esta situación se presenta en mayor medida en las localidades pequeñas dispersas y en las ciudades marginadas, en donde los recursos no llegan de la misma forma como en las ciudades medianas y grandes.

Reflexionar sobre la exclusión educativa de la población adolescente según su edad, permite dar cuenta de que a mayor edad, se reduce la probabilidad de asistir a la escuela ya que se adquieren o asumen otras responsabilidades. En 2011, el 3.3% del total de la población de 12 años no va a la escuela, proporción que se duplica entre quienes tienen 13 años (6.6%). Así la inasistencia aumenta conforme la edad y se acentúa de manera importante a partir de los 15 años (18.4%), hasta alcanzar a poco más de una tercera parte en los adolescentes de 17 años (36.7%). Gráfica 2.

La población que reside en las localidades más pequeñas (menos de 2 500 habitantes) es la que presenta la más alta proporción de inasistencia de niñas (9.2%) y niños (10%) de 12 a 14 años, proporción que aumenta cuatro veces más entre la población de 15 a 17 años. Se trata de áreas dispersas en donde la distancia para asistir a un centro edu-

Gráfica 3

Porcentaje de población de 8 a 14 años que no sabe leer ni escribir por entidad federativa y sexo 2011.



Fuente: INEGI-STPS. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2011. Segundo trimestre. Base de datos.

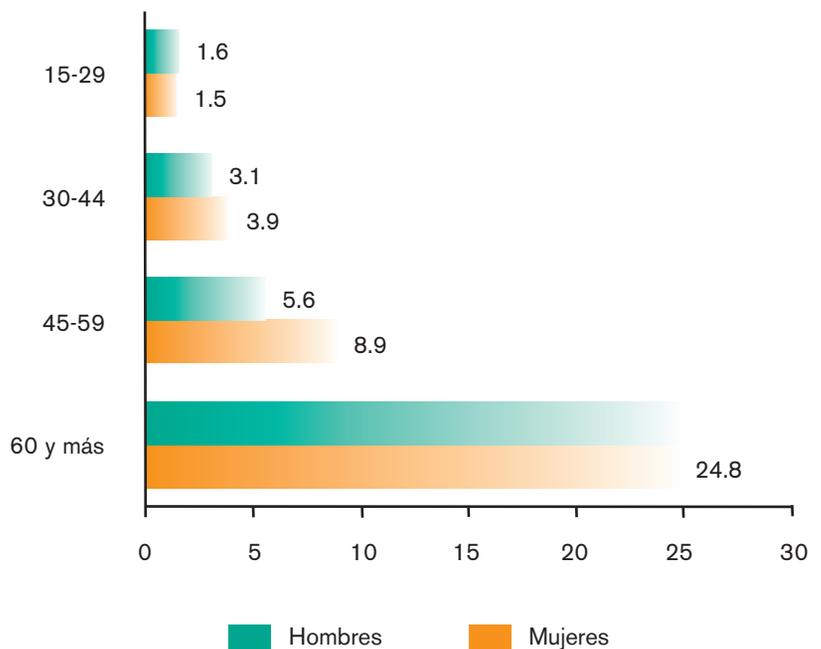
16

cativo es considerable y los medios de transporte son limitados. También, es probable que las niñas y los niños se dediquen a las actividades del campo o de la casa para ayudar al hogar y no les es posible incorporarse o permanecer en la escuela. Gráficas 3 y 4.

A nivel nacional, cuando se amplía el indicador a la población de 15 años y más se observan tasas de analfabetismo superiores para mujeres (7.1%) y hombres (4.9%). Lo que indica la persistencia de las desigualdades en materia educativa y de la exclusión de un derecho humano. Desde una óptica generacional, se tiene que el analfabetismo incrementa conforme aumenta la edad, situación que muestra las diferentes oportunidades educativas entre las genera-

Gráfica 4

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por grupos de edad y sexo, 2011.



Fuente: INEGI-STPS. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2011. Segundo trimestre. Base de datos.

ciones. En las más jóvenes, las proporciones de ambos sexos no solo son menores sino que además las diferencias son mínimas; en cambio en los adultos mayores, aparte de no tener acceso a la alfabetización en mayor proporción, la brecha por sexo incrementa notablemente.

Con excepción de los jóvenes, en los demás grupos de edad hay más mujeres que hombres que no saben leer ni escribir. Es decir un sector de la población (principalmente ellas) queda al margen o rezagada de los efectos favorables que tiene la educación.

La tasa de analfabetismo se agudiza en mujeres (16.2%) y hombres (11.6%), que viven en localidades pequeñas y dispersas de menos de 2 500 habitantes, en las ciudades de tamaño medio (2 500 a 14 999 y de 15 mil a menos de 100mil), el indicador reduce su porcentaje de forma pronunciada y aún más en las grandes ciudades de 100 mil y más residentes.

Con esta desagregación, también es posible conocer las persistentes brechas entre la población masculina y entre la población femenina, pues existe una distancia de casi 10 puntos en los hombres de las localidades más pequeñas, respecto de los que residen en las de mayor tamaño. Para ellas, la brecha es de 13.3 puntos porcentuales entre las localidades extremas.

Buscando una solución a la deserción escolar en México

De acuerdo a la *Secretaría de Educación Pública*, cada año desertan en promedio 19 mil 500 alumnos del subsistema de educación básica indígena, mientras que cerca de 72 mil 800 no logran acreditar el año académico. Rosalinda Morales Garza, titular de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), destaca que entre los principales factores de riesgos para el abandono escolar están la migración por razones laborales, el embarazo precoz y la lejanía para acudir a los planteles.

A partir del ciclo escolar 2013-2014 se buscará fomentar la retención del mayor número de estudiantes de primaria indígena mediante el incremento del número de escuelas de tiempo completo, donde se garantizará el servicio de alimentación para los estudiantes.

Asimismo, se dará un fortalecimiento de los apoyos a la equidad e inclusión educativa, así como a los programas destinados a madres adolescentes y a estudiantes con sobre edad, que por razones de migración laboral no han podido concluir su primaria.

Actualmente la matrícula del subsistema asciende a 1.3 millones de menores indígenas, aunque se estima que existe una cantidad igual de inscritos en las diversas modalidades de la educación básica.

De acuerdo con cifras de la DGEI, actualmente cuentan con 9 mil 778 planteles de preescolar indígena, donde se atiende en promedio a poco más de 383 mil menores, y 10 mil 200 escuelas primarias, con una matrícula de 841 mil 151 alumnos, con una tasa de deserción del 1.51 por ciento, mientras que la de reprobación alcanza 5.6 por ciento, y el nivel de eficiencia terminal se estima en 88.8 por ciento. En cuanto a su cuerpo docente, el subsistema cuenta con cerca de 60 mil maestros en todo el país. También se reforzará el apoyo a los niños jornaleros migrantes, pues uno de los mayores índices de deserción escolar se presenta en este sector de la población.

Muchos de los menores indígenas migran para buscar oportunidades laborales, lo que genera que no en pocos casos tengan extra edad, porque ellos van y vienen de los campos agrícolas, y desertan porque no teníamos un sistema para verificar cómo iban avanzando en los distintos módulos de aprendizaje.

A partir del próximo ciclo escolar se buscará fortalecer el seguimiento de los cerca de 59 mil niños jornaleros agrícolas matriculados en el sistema educativo nacional, pero también incluir a aquellos cuyas condiciones socioculturales también requieren de un apoyo especial, como los que viven en comunidades de pescadores y aquellos que se dedican a la industria de la construcción y a los servicios turísticos.



Estado de México, Reporte Educación 2013

El Estado de México es el más poblado del país y por lo mismo existen problemáticas en diversos temas, por ello es que desde hace 5 años la [Fundación Alejo Peralta](#) se ha enfocado en dicha región.

La tasa de analfabetismo es un indicador básico de la educación y del nivel de bienestar de la población, y se refiere a población de 15 años y más que no sabe leer y escribir. Para el 2010 en el Estado de México, de cada 100 mujeres, 5.7 no saben leer ni escribir, mientras que los hombres sólo son 2.9. De la población de 60 a 74 años 22.4% de las mujeres y 10.7% de los hombres son analfabetas, para el sector de población de 75 años y más el analfa-

betismo femenino es de 39% y el masculino es de 22%

En Sultepec, Luvianos, Tlatlaya, San José del Rincón y Amatepec, las tasas de analfabetismo de la población de 15 años y más superan 19%, mientras que porcentajes menores a 2 puntos lo tienen los municipios de Coacalco de Berriozábal, Cuautitlán, Cuautitlán Izcalli, Jaltenco, Metepec y Tecámac.

La educación temprana es un objetivo relativamente reciente del sector educativo; esto explica que en el censo 2010 por primera vez, se obtiene información de la población de 3 a 5 años que asiste a un centro de enseñanza del Sistema Educativo Nacional y equivale al 48.5% (para el caso del sector femenino es de 48.7% mientras que para el masculino es de 48.3%).

La asistencia de niñas es superior respecto a los niños en localidades con población de 2,500 a 14,999 habitantes: asisten 46.2% de niñas y 45.3% de niños.

Para el sector de población de 6 a 14 años que en materia educativa equivaldría al nivel básico, la asistencia de mujeres es de 95.9% y la de hombres de 95.6%. Sin embargo, existen diferencias que prevalecen en algunos municipios, como es el caso de Villa Guerrero, que de cada 100 infantes asisten sólo 88 a la educación básica.

En el 2010 de cada 100 mexicanos entre 15 y 24 años de edad que asisten a algún centro educativo, 40.9% son mujeres y 41.1% son hombres. Los niveles de educación que corresponden a ese rango de edad, equivalen al nivel medio superior y superior, el cual presenta un déficit importante de cobertura, problemas particulares como la oferta dual entre el sector público y privado, diversidad en sistemas educativos y transición en la innovación del modelo educativo.

El nivel de escolaridad de la población con base en grado promedio de años aprobados dentro del Sistema Educativo Nacional para el estado de México pasó de 7.1 años en 1990 a 9.1 en 2010, lo que equivaldría a una cobertura de la educación básica (primaria y secundaria).

El Municipio de Metepec tiene el mayor grado promedio de escolaridad, 11.4 años cursados, Coacalco de Berriozábal y Cuautitlán

Izcalli 10.9 y 10.7, respectivamente. Mientras que en San José del Rincón los grados cursados equivalen a 5.2. Esta polarización marcada entre municipios urbanos y rurales en relación al promedio de escolaridad, está influenciada por el número, densidad y tipo de equipamientos educativos.

Don Alejo Peralta, comprometido con la educación

El tema de la educación es el de mayor relevancia dentro de las actividades de la Fundación y está directamente vinculado con los intereses personales que siempre tuvo don Alejo Peralta y Díaz Ceballos, quien en 1956 fue nombrado director general del IPN por el entonces Presidente de la República, Adolfo Ruiz Cortines. De 1956 a 1959 regularizó y ordenó el trabajo académico en esa institución y logró importante ampliación de sus instalaciones (Unidad Zacatenco).

Fue el fundador de la estación de televisión XE-IPN, Canal 11, como complemento de la educación politécnica y como difusora cultural para el conjunto de la sociedad. Actualmente Canal 11 es un importante y prestigiado medio que lleva cultura y sano entretenimiento a televidentes de todo México.

En 1963, se inaugura la Unidad Industrial Pastejé en el municipio de Jocotitlán, al noroeste del Estado de México, donde se estableció un sistema de escuelas subsidiadas por el propio ingenie-

ro Peralta con el fin de que los hijos de los obreros pudieran tener acceso a pre-primaria, primaria y una instrucción técnica que los preparara para trabajar en las plantas de Pastejé. Don Alejo consiguió que la SEP permitiera que la primaria se cursara en 4 años en vez de 6, con horarios de 8 hrs. diarias, casi sin vacaciones y con actividades de educación física, artística y técnicas de cultivo, asistiendo 280 días de clase, con doble jornada y trabajo sabatino, con un total de 2,056 hrs. al año. Como complemento, se estableció una secundaria que se cursa en dos años. Con el apoyo de su hijo Ernesto, don Alejo creó la *Escuela de Capacitación Técnica Industrial* con el objetivo de vincular la formación técnica con el sector productivo. Dichas escuelas continúan fortaleciendo la educación de niños y jóvenes de la región.

La Fundación Alejo Peralta y la educación

Hoy en día uno de los objetivos principales de la Fundación es la de promover el desarrollo educativo en México. A través de la colaboración de simposios y diplomados como el realizado en el año 2004 en la Universidad Iberoamericana y creando cátedras vitalicias como la que se tiene en salud pública impartidas en la Universidad Anáhuac y la *Cátedra de Cirugía Carlos Peralta* del Centro Médico ABC, se contribuye al desarrollo de la educación superior. También con el apoyo de becas a estudiantes

destacados como la que actualmente se brinda a Valeria Guedes, estudiante de Bachelor in International Business en el Tecnológico de Monterrey; y de Edmundo González Alvarado, estudiante de maestría en Piano en la South Methodist University, en la ciudad de Dallas, Estados Unidos, se busca garantizar la continuidad de los estudios de jóvenes talentosos.

La presencia y relevancia de las nuevas tecnologías es un hecho indiscutible en la sociedad actual. Ningún sector social puede sustraerse a la incorporación de las mismas para aprovechar las ventajas y bondades intrínsecas que se derivan de tal hecho. El binomio innovación educativa y nuevas tecnologías, son las claves pertinentes para que estos dos polos sean indisolubles calibrando el peso de las nuevas tecnologías en la formación inicial y permanente del profesorado y en la búsqueda de estrategias alternativas de enseñanza y aprendizaje.

La presencia de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de nuestra vida es indudable, y el educativo no puede mantenerse ajeno a los inevitables cambios que hacen posible el futuro. Ahora bien, el grado de impacto que tengan en este contexto no depende tanto de los medios en sí, sino de las personas, sus actitudes, creencias y experiencias.

Podemos decir que las nuevas tecnologías son innovaciones tecnológicas, puesto que uno de sus objetivos es la continua superación de tecnologías predecesoras.





ras, y por ende, de las funciones que éstas realizaban. Ahora bien, no podemos decir que su mera introducción en los centros y aulas puedan ser consideradas innovaciones educativas, por cuanto esto va a depender más de las personas que las utilicen y el contexto en el que se inserten, más que de ellas mismas. De hecho, en los estudios e investigaciones que se vienen realizando muestran cómo la tan mencionada revolución tecnológica no se ha traducido en términos curriculares por, al menos, tres factores fundamentales: Este cambio no se producirá a menos que exista un mayor acercamiento del campo educativo a las demandas y necesidades de la tecnología de la información. Este cambio exige un tipo de organización educativa distinta, e incluso, contrapuesta en ciertos aspectos, al actual modelo de organización escolar. A lo cual se añade la ne-

cesidad de una organización interiormente más flexible y proyectivamente más abierta al entorno y al futuro, por lo que no parece tarea fácil completar la integración escolar de las nuevas tecnologías en el espacio curricular.

Existen muchas formas diversas de concebir el cambio y la innovación educativa, pero como ya hace tiempo se viene asumiendo, las escuelas no pueden cambiar sin el compromiso de los profesores, que los profesores no pueden cambiar sin el compromiso de las instituciones en las que trabajan; que las escuelas y los sistemas son de igual forma interdependientes e interactivos en el proceso de reforma. De ahí que el cambio educativo requiera de una perspectiva multidimensional y que tenga en cuenta la multiplicidad de factores que lo determinan y desarrollan.

Por lo anterior, a partir del año 2008 el tema de la educación cobró un nuevo sentido para la Fundación. Con la finalidad de garantizar un mayor impacto en la sociedad es que se crea el programa educativo *Enseñando para una vida mejor*, que tiene por objetivo llevar instrucción en el uso de nuevas tecnologías a jóvenes de ambos sexos de entre 15 y 20 años de edad que habitan en comunidades rurales marginadas a quienes se brinda educación básica para el uso de la tecnología en el trabajo.

Quinto Aniversario

Enseñando para una vida mejor llega a las comunidades rurales más alejadas de las metrópolis, mediante una unidad de transporte (tipo van), con dos operadores capacitados (que a su vez hacen la función de chofer y asistente), equipada con 8 estaciones de trabajo con conexión a Internet vía satélite, un multifuncional, planta de energía eléctrica, antena satelital y aire acondicionado. El trabajo que se realiza con este equipo esta orientado a desarrollar habilidades para la utilización de la lengua escrita y matemáticas a través del uso de la computadora. Con este sistema se proporcionan herramientas que permiten a los jóvenes acceder al mercado laboral en mejores condiciones para que eleven su nivel de ingresos y de vida.





Plan Académico

El plan académico fue diseñado por la **Fundación Ingeniero Alejo Peralta y Díaz Ceballos IBP** con la colaboración de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM, logrando un modelo conformado por 5 módulos que se imparten a grupos distintos en 3 sesiones de 4 horas diarias cada una en un periodo de 10 días.

Objetivos:

- Desarrollo de habilidades en el uso de la computadora
- Fortalecer el uso de la lengua escrita
- Fortalecer la práctica de operaciones matemáticas
- Conocimientos en el uso de Internet
- Manejo de periféricos (multifuncional, impresora, webcam, cámara digital, etc)

Módulo 1

- El Escritorio
- Mis Documentos
- Mi PC
- Papelera de reciclaje
- Internet Explorer
- Barra de tareas
- Organizar los archivos
- Crear carpetas
- Práctica: Organizar archivos

Módulo 2

- Trabajar con archivos de texto
- Guardar e imprimir un documento
- Guardar un "archivo"
- Guardar una copia con otro nombre
- Imprimir un documento
- Revisar y modificar una tarea
- Herramientas de edición
- Copiar un texto
- Pegar un texto
- Cortar un texto
- Deshacer una acción
- Rehacer una acción
- Formato de un texto

- Formato de fuente
- Seleccionar un texto con ratón
- Seleccionar un texto con las flechas de navegación
- Formato de párrafo
- Alineación del párrafo
- Interlineado
- Sangría
- Sangría francesa
- Agregar imágenes, paginar un documento
- Cómo aumentar o disminuir el tamaño de una imagen
- Paginar un documento
- Práctica: Mejorar la presentación de un texto

Módulo 3

- Cómo buscar información
- Búsquedas avanzadas
- Como entrar a una página web
- Agregar a favoritos
- Organizar favoritos
- Copiar información en un archivo
- Imprimir la información



Módulo 4

- Cómo abrir una cuenta de correo electrónico
- Cómo enviar un correo electrónico
- Cómo organizar el correo electrónico
- Cómo anexar un archivo
- Descargar Messenger desde Internet
- ¿Cómo agregar un contacto a mi grupo de Messenger?
- Cómo organizar tus contactos
- Cómo realizar conversaciones entre varios usuarios
- ¿Cómo enviar y recibir un archivo?
- Proteger información



Módulo 5

- Ingresar datos en Excel
- Formato de celdas
- Ingresar signo de \$
- Ordenar alfabéticamente
- Autosuma
- Insertar fila
- Insertar columna
- Cálculos con Excel
- Ajustar columnas y filas
- Inmovilizar paneles
- Calcular porcentaje



Equipamiento

- Mercedes-Benz, Sprinter Cargo Van
- Adaptación
 - Aire acondicionado
 - Mobiliario (8 estaciones de trabajo)
 - Planta de luz
 - Instalación eléctrica y de red interna
 - Antena satelital
 - Equipo de cómputo

- (8 computadoras lap top,
- 8 ratones, 2 web cams,
- 1 multifuncional
- Impresora, fax, escanner,
- copiadora y switch)
- Rotulado
- Sistema de rastreo satelital
- Bam (Banda ancha móvil)

El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permite mejorar la calidad de vida y trabajo de los ciudadanos de las zonas rurales, para fortalecer la creación de valor en la economía rural, tanto en los sectores tradicionales como en los nuevos, permitiendo que las zonas rurales se integren y participen plenamente en una economía basada en el conocimiento.

En una sociedad de la información y comunicación como en la que nos encontramos, la apuesta tecnológica es crucial, ya que la tecnología crea mayores oportunidades de servicio, mejorando la competitividad de las empresas y servicios permitiendo recortar progresivamente la tradicional distancia con respecto a la población urbana. Hasta hace no mucho tiempo, en las ciudades se concentraban todos los grandes servicios de la población, quedando el campo en una situación de desfase, que generaba su continuo despoblamiento.

El aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen las TIC no se producirá de forma automática sino que debe ser impulsado por las instituciones públicas, por las empresas tecnológicas y los

propios habitantes de las zonas rurales. Es decir, se debe ver el acceso a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como un derecho más de los ciudadanos.

La implantación de las TIC en un territorio está basada en tres pilares fundamentales: las infraestructuras, la formación de la población en el uso de la tecnología y los servicios ofrecidos a través de ella. Estos tres pilares son complementarios y la mala implantación de cualquiera de los tres supone no poder aprovechar las posibilidades que ofrecen las Nuevas Tecnologías.

Las infraestructuras de telecomunicaciones son la base física de esa “igualdad de oportunidades” entre los habitantes del campo y de la ciudad. Este es el problema básico inicial y el primer esfuerzo que deben realizar las instituciones es llevar a las zonas rurales la posibilidad de conectarse a la red. Estas zonas, debido a su baja densidad de población, no son rentables y quedan fuera de los planes de despliegue de infraestructuras de banda ancha de los operadores privados.

Pero las infraestructuras constituyen un elemento meramente instrumental. El acceder a Internet presupone un cierto grado de formación básica en el manejo de la computadora. La “alfabetización digital” de la población rural es el segundo escollo que debe superarse para la plena integración del medio rural en la Sociedad de la Información.

Es necesario considerar los servicios y contenidos que se ofrecen al usuario final, ya que son los elementos que aportan valor agregado a las infraestructuras. Estos servicios son los que verdaderamente le dan utilidad al hecho de disponer de las TIC. Es el usuario final el artífice de que un determinado programa tenga o no el éxito esperado. Por ello, los proveedores de servicios y contenidos deben buscar potenciar al máximo la personalización de los mismos. Es decir, las TIC deben de servir para crear servicios y contenidos que satisfagan las necesidades de la propia población rural.

Una vez que los tres pilares se encuentran implantados en la población, el uso adecuado de las Nuevas Tecnologías permite, por un lado, que los habitantes del medio rural realicen mejor sus actividades tradicionales y, por otro, que puedan desarrollar nuevas actividades económicas y beneficiarse también de nuevos servicios o de servicios que no son tan nuevos (formación, sanidad, cultura, ocio), pero que hasta ahora no llegaban a ellos y que, ahora, gracias a las nuevas tecnologías, están a su alcance.

En la práctica se ha demostrado cómo el acceso oportuno a información importante para una actividad productiva o social puede reducir los costos, mejorar la competitividad y elevar los niveles de educación y bienestar de la población rural. Adoptar una estrategia activa y actuar para llevar Internet a las comunidades rurales permite

Resultados del Programa

Enseñando para una vida mejor 2008-2013

Total de
alumnos
capacitados



2 910

1 676
Mujeres

1 234
Hombres



390
Cursos



17
Municipios



49
Comunidades



130
Viajes dentro del Estado de México



2 400
Facebook
Red social



1 100
Twitter
Red social



204
Edmodo
Red educativa

que la población rural pueda enfrentarse a sus retos. Un mejor acceso a la comunicación e información está directamente ligado al desarrollo social y económico.

Cuando se proporciona acceso a Internet a una comunidad aislada, se está permitiendo que tenga acceso a una serie de servicios, de forma muy directa, casi sin intervención de intermediarios. A modo de ejemplo, estas son algunas de las ventajas que las Tecnologías de la Información y Comunicación aportan a las personas que habitan en el medio rural:

- Acceso a un gran volumen de información superando las barreras geográficas en forma de ideas nuevas, grupos de discusión, acceso a la asesoría de expertos, recursos educativos continuos, un mayor conocimiento global y mayor conciencia cultural, así como información que les ayuda a ser ciudadanos más informados.
- Beneficios sociales como nuevas oportunidades para superar el aislamiento geográfico y aumentar la interacción social, así como oportunidades para organizar y promover el cambio social, además de equilibrar las asimetrías entre lo urbano y lo rural, y establecer nuevos nexos entre las comunidades rurales y urbanas.
- Los usuarios de empresas rurales y agroindustriales ponen de relieve el valor de Internet en cuanto les permite expandir sus

Tabla 2

Oportunidades ofrecidas por las TIC a las escuelas rurales

| 1. Fuentes de recursos | |
|---|---|
| <p>Para los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a recursos didácticos que, de otro modo, sería difícil lograr como: imágenes de seres microscópicos, animales de otras latitudes, ilustración textual y videográfica de hechos históricos, visitas virtuales a museos, noticias de acontecimientos coetáneos, animaciones o simulaciones de procesos naturales, piezas musicales on line. • Elaboración de materiales didácticos en soporte digital con programas gratuitos. | <p>Para los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a información multiformato. • Fuente de información para elaborar trabajos monográficos a partir de una wiki, con la posibilidad de ilustrarlo con diferentes recursos multimedia (fotografías, videos, animaciones, sonidos, locuciones...). • Contacto con realidades distintas a las que ellos viven: visitas virtuales a museos, recreación de simulaciones, etc. • Diseño de materiales propios multiformato. • Elaboración de materiales didácticos en soporte digital con programas gratuitos. |
| 2. Medios de comunicación e intercambio | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de contactar con colegas de otros lugares interesados en temas afines. • Consolidación de comunidades de práctica. • Intercambio y divulgación de experiencias innovadoras y actividades con carácter didáctico realizadas por distintos grupos de estudiantes apoyados en la creación de wikis, blogs, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de vías de contacto entre alumnos de diferentes países, culturas, etc. • Realización de trabajos colaborativos con alumnos de otras escuelas para intercambiar experiencias de carácter local y analizar su repercusión global. • Participación en la construcción de un blog para debatir sobre temas de interés. |
| 3. Canal para la formación | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Actualización y perfeccionamiento a través de cursos on line que, por su flexibilidad, permiten un seguimiento y ritmo de trabajo acorde con sus necesidades. • Acceso a lectura de artículos de carácter educativo de revistas electrónicas accesibles en Internet. • Implicación en proyectos telemáticos colaborativos relacionados con los diferentes temas del currículo escolar. • Participación en listas, foros de discusión y blogs con carácter formativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento de otras lenguas con nativos de la misma, a través del correo electrónico o mediante conexiones de chat o videoconferencia. • Conocimiento de formas de vida y cultura de zonas lejanas. Implicación del alumnado y sus familias en actividades formativas. • Desarrollo de una alfabetización digital y audiovisual. • Fomento de la creatividad y la iniciativa, así como nuevas formas de expresión. |

mercados, así como establecer negocios y alianzas a nivel nacional e internacional,

que de otra manera hubieran sido inaccesibles para ellos.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son un medio más para hacer frente a las necesidades y problemas de la población, pero no pueden considerarse la solución en sí mismas. Las TIC brindan un gran número de nuevas oportunidades. Sin embargo, salvo que estas posibilidades se vean respaldadas por un esfuerzo institucional capaz de garantizar la participación, la asunción de responsabilidades, la educación y la formación en materia de TIC destinada al medio rural, los viejos problemas vinculados a estas zonas persistirán.

En México al igual que en el mundo, las tecnologías de la comunicación y la educación (TIC's) han adquirido un papel importante en la educación básica al optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, su uso se llega a ver obstaculizado por una capacitación escasa y deficiente del profesorado, así como por la dificultad de las escuelas para dar mantenimiento y renovar los equipos.

En el país se han realizado muchos esfuerzos, los primeros en la década de 1990, dieron lugar a la creación de *Telesecundaria*, *Edu-sat* (sistema de señal digital comprimida), *Red escolar*, *Sepiensa*, *Enseñanza de la Física y las Matemáticas con Tecnología* y la *Red Satelital de Televisión Educativa*.

“En la actualidad las TIC's están por todas partes, de hecho algunos trámites sólo se pueden realizar mediante éstas. De ahí la necesidad de preparar a los alumnos para que sean capaces de vivir y



desarrollarse en esta nueva sociedad del conocimiento”, refiere José Manuel Sáez López, profesor de primaria y en la Universidad de Murcia, en España.

No obstante, reconoce que la introducción de las TIC's en el sistema educativo es una revolución lenta. “El primer problema al que se enfrentan las sociedades latinoamericanas es la escasez de recursos, la cual impide adquirir el equipo necesario, a lo que se suma una capacitación insuficiente a los docentes y la negativa de algunos para aceptar las nuevas tecnologías por estar fuertemente vinculados a los esquemas tradicionales”.

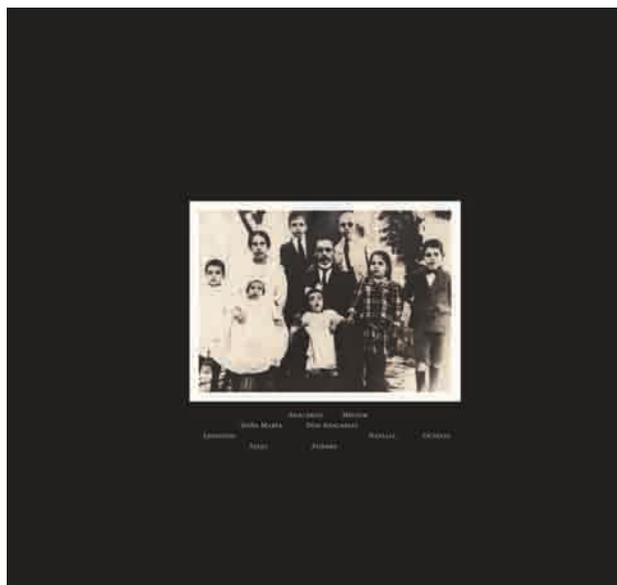
En cuanto a la visión de los estudiantes acerca de las TIC's, Sáez López señala que existe una motivación elevada y suelen demandar contenidos y actividades enfocadas al uso de nuevas tecnologías, máxime si se incorporan sistemas dinámicos que les despierten cu-

riosidad e interés, tal es el caso de las dinámicas interactivas que les imponen algunos retos.

Lo que un profesor debe tener en mente es aplicar una metodología didáctica que permita un protagonismo al alumno, el cual le libere de ser un sujeto pasivo en el proceso educativo. “En este proceso el uso de las TIC's es relevante, ya que permiten a los chicos salir del enfoque de enseñanza tradicional, en el cual sólo escuchan, memorizan y reproducen, e ingresar a un espacio donde deben reflexionar, actuar, pensar, buscar, rectificar, explorar y colaborar”, detalla el experto.

Es responsabilidad de los sistemas de educación la de aportar métodos de enseñanza-aprendizaje más eficientes, así como capacitar y evaluar al profesorado para que los estudiantes adquieran las competencias que les permitan alcanzar, en un futuro, un desarrollo profesional óptimo.

OTRAS ACTIVIDADES



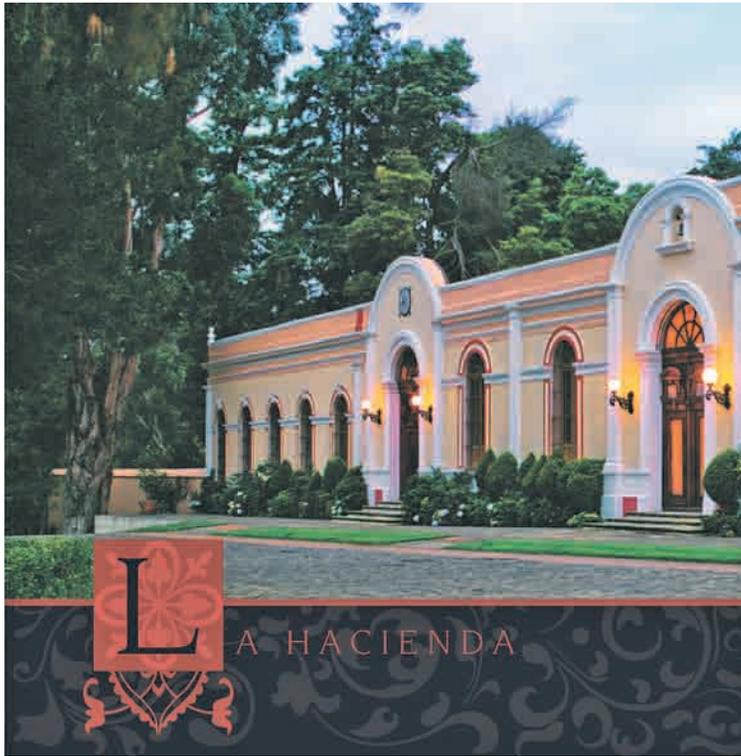
Publicaciones

La Saga de los Peralta Díaz Ceballos

En el mes de septiembre finalmente se imprimió el libro *La Saga de los Peralta Díaz Ceballos*, obra que después de numerosas entrevistas e investigación documental, detalla a través de recuer-

dos y anécdotas la vida de los hermanos Héctor, Cacho, Octavio, Natalia, Leopoldo, Aurora, Alejo y Eugenio; quienes destacaron en el mundo empresarial, educativo, deportivo, político, social y del entretenimiento en México y que hasta nuestros días continúa con su legado.





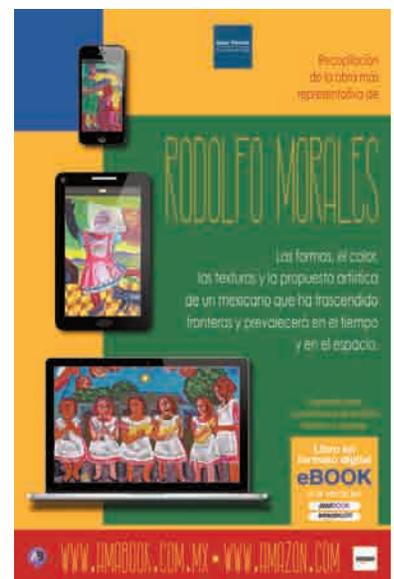
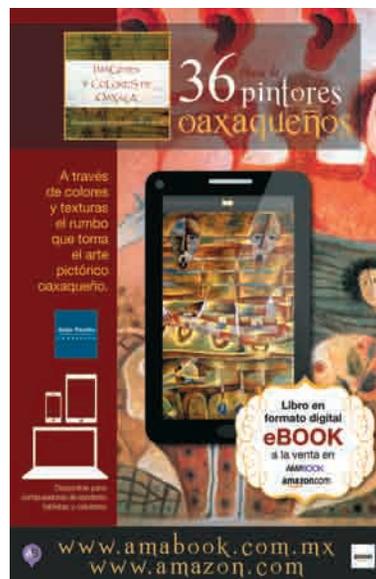
Pastejé

El libro *Pastejé* es una obra que detalla los orígenes de la hacienda que ahí se ubica así como de las fábricas de Grupo IUSA, a través de fotografías y breves textos permite una visión rápida de lo transcurrido durante cinco décadas y de lo que en el presente es una de las zonas industriales más importantes del Estado de México.

eBooks

El eBook o libro electrónico es un nuevo soporte con elementos más interactivos y que tiene la gran ventaja de estar al alcance de un número mayor de lectores de diversos países.

El trabajo editorial de la **Fundación Alejo Peralta** es rico en temas y contenidos, lo que ha generado un gran interés en el público, agotando varias de sus ediciones, por ello es que la Fundación ha decidido incursionar en la edición de libros digitales de algunos de sus títulos. En esta primera etapa se han lanzando dos títulos: *Imágenes y colores de Oaxaca* y *Rodolfo Morales*; a través de las tiendas electrónicas www.amabook.com.mx y www.amazon.com.



Los libros electrónicos tienen muchas ventajas, son transportables en otro sentido que los libros en papel. Son bits y bytes, dígitos, y en el espacio de un libro convencional se puede tener centenares de libros electrónicos.

Donativo de libros a la Biblioteca Municipal de Almoloya de Juárez

En el mes de julio se realizó la donación de acervo bibliográfico para formar parte de los títulos que el Centro de Asesoría Social de Preparatoria Abierta, del Municipio de Almoloya de Juárez en el Estado de México.

Títulos de diversas especialidades ahora están al alcance del público que visita este importante centro de estudios. Cabe señalar que jóvenes que cursan la preparatoria abierta en dicho centro, han sido beneficiados también con el programa *Enseñando para una vida mejor*, con lo cual se ha complementado su preparación en el uso de nuevas tecnologías.



Donativo Escuela Alejo Peralta

La escuela Técnica No. 42 inscrita a la Secretaría de Educación Pública con clave 09DST0042Z, participa en el programa de sustentabilidad para el ahorro de energía eléctrica. Para tal proyecto Grupo IUSA entregó un donativo en especie de material eléctrico IUSA así como de lámparas fluorescentes ahorradoras.





RECREO Red Escolar de Colaboración y Reforzamiento Educativo Oportuno



De acuerdo al análisis realizado por Juan Luis Ramos del diario 24 Horas, la adaptación de nuevas tecnologías a los modelos educativos genera más beneficios que sólo mantener conectados los equipos de los alumnos a Internet: crear ambientes colaborativos donde el maestro es un facilitador de conocimiento, además, implica un ahorro de hasta 66% en costos de enseñanza. Esta reducción se debe a que los estudiantes pueden utilizar sus dispositivos (sin importar el modelo de estos) para ver el contenido de la clase, y que los docentes tengan más facilidades en la impartición de su cátedra, coincidieron especialistas.

Pero la implementación de modelos educativos virtuales conlleva necesariamente una transformación de la currícula escolar, que es uno de los principales retos para lograr una revolución pedagógica en la que se pueda concretar un modelo de “educación en demanda”, apuntó Fabián Romo, director de Sistemas y Servicios Institucionales de la Dirección General de Cómputo de la UNAM.

El 26 de agosto el ingeniero Carlos Peralta Quintero, Presidente de la [Fundación Alejo Peralta](#) presentó el programa piloto *RECREO Red Escolar de Colaboración y Reforzamiento Educativo Oportuno*, el cual permite a los docentes monitorear el proceso de aprendizaje de sus alumnos, a través de una red social, donde participan también directivos y padres de familia.

En evento que tuvo lugar en la Unidad Pedagógica Alejo Peralta ubicada en Ixtlahuaca, Estado de México; y ante la presencia del Gobernador Eruviel Ávila Villegas, autoridades municipales de distintas dependencias, maestros y alumnos de diversas instituciones escolares de la región e invitados especiales, el ingeniero Peralta hizo la entrega oficial de 4000 tabletas electrónicas a alumnos de primaria.

El ingeniero Peralta indicó que “en base a las acciones realizadas tanto a través de la Unidad Educativa Alejo Peralta así como por la [Fundación Alejo Peralta](#), a favor de la educación y con una profunda responsabilidad social, y ésa es precisamente la gran coincidencia que encontramos con usted Señor Gobernador; admiramos y respetamos su gran sentido de responsabilidad social, protegiendo a la sociedad; mostrando solidaridad con los que menos tienen; y afianzando una visión progresista de la sociedad en su conjunto. Es con base en estos principios de coincidencia que la [Fundación Alejo Peralta](#), hace un donativo al Gobierno del Estado de México, consistente en 4 mil

dispositivos portátiles de computación conocidos como “tabletas” electrónicas. Lo hacemos, con el objeto de contribuir a los esfuerzos que realiza su administración para el mejoramiento de la calidad educativa, y que representarán un beneficio directo para jóvenes estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

Cabe mencionar, que estas tabletas, cuentan con una aplicación especializada denominada **RECREO**, es decir, Red Escolar de Colaboración y Reforzamiento Educativo Oportuno; sistema de desarrollo propio, que nos ha permitido que los maestros de esta escuela, den seguimiento permanente al proceso de enseñanza – aprendizaje. Con esta aplicación hemos logrado aumentar el nivel de conocimiento de nuestros alumnos de un 65 a un 97%. Por esa razón, es para mí un gran gusto poder hacer entrega de dicho material. “

Por su parte el Gobernador Ávila apuntó “Estamos arrancando formalmente con un programa piloto, es la Red Escolar de Colaboración y Reforzamiento Educativo Oportuno (**RECREO**) que el ingeniero Carlos Peralta amablemente nos está donando, apoyando con 4 mil tabletas electrónicas, estos aparatos aparentemente muy sencillos, pero con mucha tecnología. Este es un plan piloto que se va a implementar en este ciclo escolar 2013-2014 y es una herramienta de apoyo para los profesores, que monitorea todos los días el proceso enseñanza-aprendizaje, permiti-



tiéndole conocer las necesidades educativas de cada alumno. Las tabletas fueron creadas por una empresa inglesa, que funcionan con o sin internet, y que son utilizadas en países como India, Turquía, entre otros, además de que el software utilizado en la aplicación funciona con cualquier sistema operativo.”

RECREO Red Escolar de Colaboración y Reforzamiento Educativo Oportuno. es un sistema que monitorea el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de la tecnología y una base viva de reactivos. Se encuentra basado en los programas vigentes de la SEP y en su conceptualización pedagógica, evaluando las competencias mediante los aprendizajes esperados.

Este es un programa piloto que se lleva a cabo en 36 escuelas del Estado de México durante el actual ciclo escolar 2013-2014. Las escuelas fueron previamente seleccionadas por la Secretaría de Educación Pública Estatal. De esas 36 escuelas, 15 son turno matutino y 21 doble turno

El programa consiste en la entrega de tabletas a los alumnos y maestros de 5to y 6to de Primaria, así como a los directivos, maestros de inglés y computación (en caso de que existan) de las escuelas seleccionadas. La tableta es la principal herramienta para trabajar en el programa. Funciona mediante un banco vivo de reactivos que permiten una evaluación por competencias del proceso de

enseñanza-aprendizaje y cómo se va construyendo: “Evaluación Formativa”. Incidiendo directamente en los aprendizajes esperados planteados por la SEP, logrando un mejor resultado: “Evaluación Sumativa”.

Misión

Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos a través de la tecnología y reducir la brecha digital para coadyuvar en la consolidación de un sistema educativo de calidad en México.

Visión

Consolidarnos como la plataforma líder de aplicación de tecnología educativa a nivel nacional y posicionar al sistema como herramienta fundamental en los programas educativos de la Secretaría de Educación Pública para el año 2016.

Valores

- Equidad
- Compromiso
- Toma de conciencia
- Calidad
- Responsabilidad
- Innovación

Objetivos

- Aumentar el promedio académico de las escuelas que participan en el piloto.
- Reducir la brecha digital de la educación en México.
- Mejorar la calidad de educación y del proceso enseñanza-aprendizaje
- Lograr que el impacto social trascienda y mejoren otros aspectos dentro de las escuelas. (Relación padres-maestros, maestros-alumnos, salud, calidad de vida, aspecto físico de las escuelas entre otros).



Escuelas equipadas en el Estado de México

| Escuela | Localidad |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1 Jorge Jiménez Cantú | Jiquipilco |
| 2 Coronel Filiberto Gómez | Jocotitlán |
| 3 Constitución | Temoaya |
| 4 Venustiano Carranza | Temoaya |
| 5 Maestro Protasio I. Gómez | Toluca |
| 6 Dr. Gustavo Baz Prada | Toluca |
| 7 Juana Pavón de Morelos | Toluca |
| 8 Lic. Adolfo López Mateos | Metepec |
| 9 Fray Cirilo Bobadilla | Villa de Allende |
| 10 Himno Nacional | Coatepec Harinas |
| 11 Emiliano Zapata | Tenancingo |
| 12 Alfredo Zarate Albarrán | Temascaltepec |
| 13 Gral. Vicente Guerrero | San Simón de Guerrero |
| 14 Ignacio Manuel Altamirano | Chalco |
| 15 Sor Juana Inés de la Cruz | Villa de Chalco /Solidaridad |
| 16 Lázaro Cárdenas del Río | Jilotepec |
| 17 Dr. José Ma. Luis Mora | Cuautitlán Izcalli |
| 18 Lic. Juan Fernández Albarrán | Tultitlán |
| 19 José Ma. Morelos y Pavón | Coacalco de Berriozabal |
| 20 Niños Héroes | Ecatepec |
| 21 Francisco I. Madero | Atizapán de Zaragoza |
| 22 Sor Juana Inés de la Cruz | Atizapán de Zaragoza |
| 23 Wenceslao Labra | Tlanepantla de Baz |
| 24 Fray Servando Teresa de Mier | Ixtapaluca |
| 25 Cuauhtémoc | La Paz |
| 26 Mártires de Río Blanco | La Paz |
| 27 Maestro Justo Sierra | Nezahualcóyotl |
| 28 El Insurgente | Chimalhuacán |
| 29 Lic. Adolfo López Mateos | Tecamac |
| 30 Mario Molina | Tecamac |
| 31 Fray Ignacio Toriz | Huixquilucan |
| 32 Estado de México | Montón Cuarteles |
| 33 Sor Juana Inés de la Cruz | El Laurel |
| 34 Francisco Javier Mina | Las Canteras |
| 35 Lic. Adolfo López Mateos | San Fernando |
| 36 Lic. Adolfo López Mateos | El Pedregal |

Impacto social

- Padres de familia involucrados.
- Disposición de las escuelas de cambiar su infraestructura para adaptarse a RECREEO.
- Cooperación de la comunidad escolar para solucionar problemas de energía eléctrica o acceso a internet.
- Mayor demanda de inscripción a escuelas seleccionadas para el piloto.
- Excelente respuesta de los maestros y entusiasmo por aprender a usar el programa.
- Disposición de los alumnos para cuidar las tabletas.
- Creatividad para el cuidado de las tabletas.

Conclusiones

- Al concluir la etapa de entrega de tabletas, continuamos con la tarea de dar seguimiento, atención y acompañamiento a las escuelas que están trabajando con RECREEO.
- Así como seguir creando y diseñando un programa atractivo para alumnos y maestros que sigan incentivando el uso de la tablet y aumente el nivel de desempeño escolar

Total de tabletas entregadas 8,682

4,121

Alumnos de 5to de Primaria

4,216

Alumnos de 6to de Primaria

345

Maestros y Directivos

Tecnología en la educación

En la actualidad, los estudiantes son nativos digitales y tienen la facilidad de usar las herramientas tecnológicas de forma intuitiva, lo que facilita la inserción de nuevos modelos educativos basados en las nuevas tecnologías.

En el informe “Evaluar innovaciones digitales en la educación”, de la consultora inglesa Nesta, se señala que 95% de los niños que ingresan al jardín de niños están entusiasmados por ir a la

escuela, pero este porcentaje se reduce a 37% en la secundaria debido a la falta de estímulos.

Los estudiantes tienen acceso a contenidos multimedia, una gran cantidad de información e interacción en la red que “choca” con el modelo tradicional de la escuela a la que asisten, explica Enrique Támes, rector de la Universidad TecMilenio.



Templo Santiago Yancuitalpan

El Templo Santiago Yancuitalpan también conocido como Parroquia de Santiago Apostol está ubicada en Huixquilucan Estado de México, fue construida por Jesuitas y Franciscanos en el XVII de acuerdo con lo registrado en el retablo tallado en cedro rojo lamina-

do con oro de 23.5 Kilates cuenta con dos Santos. Sus principales festividades son las dedicadas a El Señor de la Transfiguración que se festeja el segunda domingo posterior al miércoles de ceniza y a El Apostol Santiago que se venera el 25 de julio de cada año, estos Santos son de origen Español y llegaron de la Ex Hacienda de Jesus del Monte.



Grupo IUSA entregó un donativo económico a través de la Fundación Alejo Peralta, para apoyar a la realización de trabajos de mantenimiento y remodelación tanto externa como interna del templo. Cabe mencionar que por ser un sitio histórico, los materiales utilizados son especiales para ese tipo de trabajo como por ejemplo la pintura que incluye elementos naturales como el nopal y colorantes vegetales, además de que las técnicas implementadas son realizadas por personal especializado..

SALUD

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 (ENSANUT 2012), México presenta uno de los niveles más bajos en lactancia materna y el primer lugar en cesáreas en todo el mundo.

A decir de expertos, ambos factores están relacionados, pues la cesárea representa una importante barrera para la lactancia de la madre y evita el contacto entre la piel del niño y de la madre inmediatamente después del parto, e impide la lactancia en la primera hora de vida.

El parto por cesárea produce un menor estímulo hormonal de las glándulas mamarias, mientras que el tiempo de recuperación de la madre puede favorecer la separación madre-niño en los primeros días de vida del recién nacido, refiere el obstetra Michel Odent, experto en el tema del *Proyecto Palma*.

Generalmente el bebé es llevado al cunero, recibe leche en fórmula como primer alimento, y tanto madre como hijo pierden ese primer momento para hacer conexión psicológica y emocional.

En ocasiones el bebé pierde ese primer instinto de succión al ser separado de su mamá y al recibir como primer alimento un sustituto a través del biberón; después la madre, en la mayoría de los casos, debe reintegrarse al trabajo fuera de casa y vuelve a darse la separación con el hijo, refiere el pediatra Horacio Reyes Vásquez, presidente de la *Asociación pro Lactancia Materna de México*, APROLAM. “Hay que apo-

yar y fomentar una política pública en materia de lactancia, pues en México hay muchas mujeres (85.6%) que por distintas circunstancias abandonan la lactancia de forma exclusiva durante los primeros seis meses de vida de sus hijos”, dice.

Cada vez es mayor el número de mujeres que laboran fuera de su hogar y que abandonan la lactancia en la mayoría de los casos a los 45 días del nacimiento del bebé por los obstáculos que enfrentan. En otros casos dejan de amamantar incluso antes de volver al trabajo, tratando de prevenir una futura dificultad que aún no las alcanza, sin considerar las consecuencias emocionales, físicas y sociales que esto tiene para ella, para su bebé y para la sociedad en general.

Katia García Maldonado, Maestra en Salud Pública, asegura que México ha firmado propuestas hechas por organismos internacionales, sin cumplirlas, pues “la Secretaría de Salud reconoció recientemente que no se están llevando a cabo iniciativas ni programas que favorezcan la lactancia materna exitosa.

“Aunque en el sector público se han propuesto varias iniciativas, éstas no se realizan ni existen suficientes recursos para ponerlas en práctica”, dice.

“En México debe promoverse la incorporación de la materia de lactancia materna en la currícula de todos los profesionales de salud, hoy es sólo una materia optativa”, comenta Dimitri Cristakis,

Presidente del *Excellence in Pediatrics Institute*, quien estuvo en México donde se llevó a cabo la *Iniciativa Global de Lactancia Materna*. Destacó la importancia de trabajar para generar un mayor número de espacios dedicados a la lactancia en oficinas de México, conocidos como “lactáreos”.

En México, el porcentaje de mujeres que no amamantan es de 85.6%, quedando sólo 14.4% que sí lo hace de forma exclusiva en los primeros seis meses de vida. Se ha observado también un fuerte descenso en zonas rurales, con porcentajes que cayeron de 36.9 en 2006, a 18.5 en 2012. Es decir, bajó a la mitad esta práctica en seis años.

Para García, investigadora del área de Salud Alimentaria de *El Poder del Consumidor*, esto es consecuencia de una profunda ausencia de políticas dirigidas a la protección materno-infantil, de iniciativas que favorezcan a los infantes, de regulaciones que limiten a la industria en la promoción de sustitutos de leche materna y de una inadecuada atención y leyes hacia las mujeres que lactan mientras laboran.

De acuerdo con datos del INEGI, en México fallecieron en la última década más de 80 mil personas a causa de la desnutrición.

“En nuestro país no contamos con una legislación que apoye a las mujeres trabajadoras para que amamanten a sus hijos y realmente se les otorgue por ley el tiempo suficiente para que ellas puedan extraerse la leche en su lugar de trabajo, además de poder aplicar técnicas de conservación de la misma”.

En números absolutos, en la República Mexicana habrá una suma de aproximadamente 23.1 millones de personas que viven en pobreza alimentaria, es decir, la más aguda de las tres dimensiones consideradas en la medición de pobreza por ingresos: 1) pobreza patrimonial; 2) pobreza de capacidades y 3) pobreza alimentaria.

Desde esta óptica, el CONEVAL estima que 23.3 por ciento de la población nacional vive en condiciones de vulnerabilidad por carencia de acceso a la alimentación.

Lo anterior significa que en el 2012 estaban en la mencionada condición, un total de 24.7 millones de personas, cifra que implica una reducción de apenas 500 mil personas por año, desde 2010, en esa circunstancia, lo cual muestra lo lento del avance en el abatimiento de las carencias que hay en el país.

A pesar del promedio, debe decirse que no todos los grupos poblacionales reciben en igual magnitud el impacto de esta carencia; para las niñas, niños y adolescentes, el porcentaje es mayor que el del resto de la población mayor de

18 años. Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social, en el año 2012, 28.2 por ciento de quienes tenían menos de 18 años, eran vulnerables por carecer del acceso a una adecuada alimentación.

Los estados en los que se registran los peores indicadores en esta materia son: con un 39.4 por ciento de su población en condiciones de vulnerabilidad por carencia de acceso a la alimentación, Guerrero; 33.4 por ciento, Tabasco; 32.2 por ciento, Michoacán; 31.7 por ciento, Oaxaca; 30.7 por ciento, Morelos; 30.1 por ciento, Puebla; 28.8 por ciento, Nayarit; 28.5 por ciento, Guanajuato; 28.4 por ciento, Tlaxcala y 28.2 por ciento, Veracruz.

Enfermar por desnutrición

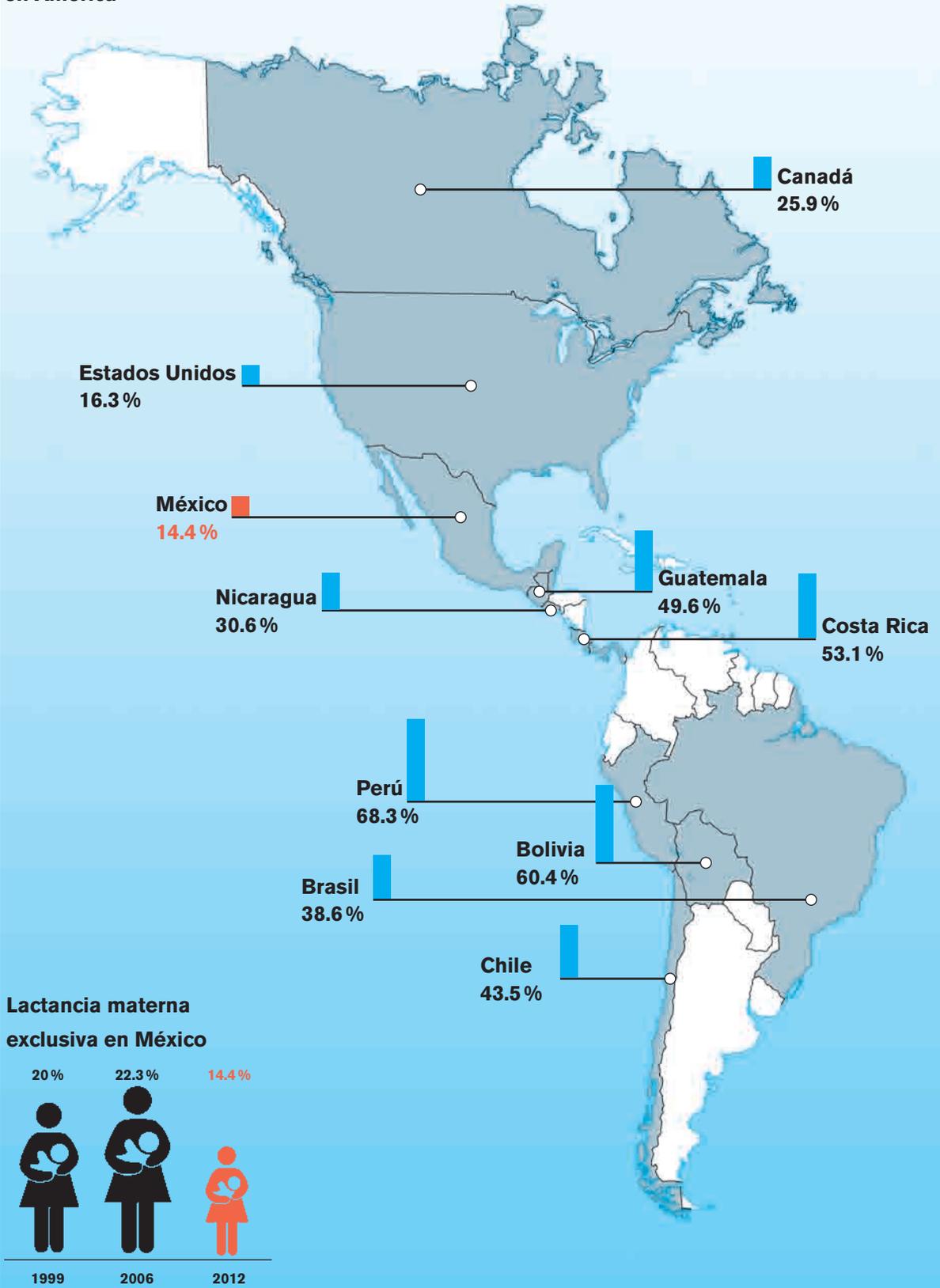
De acuerdo con el *Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica*, de la Secretaría de Salud federal (SSA), en México enfermaron, en el año 2011, al menos 120 mil personas por desnutrición leve, la mayoría de ellas en el rango de 0 a 4 años de edad, pues en total, este grupo de población concentró 80 mil 392 casos, es decir, 66.9 por ciento del total.

Lo anterior quiere decir que dos de cada tres personas que en México son diagnosticadas con desnutrición leve, son niñas y niños en el rango de edad señalado; a ellas deben agregarse 17 mil 980 niñas y niños más entre los cinco y los nueve años de edad.

Pruebas del rezago

De entre todos los países del continente americano, México tiene el menor porcentaje de mujeres en lactancia exclusiva, de acuerdo con encuestas nacionales de salud y nutrición

Lactancia materna exclusiva en América



Sumando a ambos grupos el total es equivalente a 81.2 por ciento del total de quienes fueron diagnosticados en el año 2011 por el padecimiento señalado; es decir, 81 de cada 100 personas que enfermaron por desnutrición leve fueron niñas y niños menores de nueve años.

Por su parte, la desnutrición severa provocó la enfermedad de 17 mil 926 personas durante 2011. Ese dato implica un promedio diario de 50 casos, de los cuales, también la mayoría afecta a niñas y niños menores de 10 años.

Finalmente se encuentran los casos de enfermedad por desnutrición severa, de los cuales se contabilizaron cinco mil 418 casos en el año 2011; esto es, un

promedio de casi 15 casos diarios, de los cuales, la mayoría se ubica entre las niñas, niños y adolescentes menores de diez años, y en una proporción importante, entre las personas mayores de 70 años de edad.

Las muertes asociadas

En nuestro país enfrentamos un reto doble: por un lado, los expertos señalan que 25 por ciento de las muertes totales del país se explican por la diabetes y la hipertensión, provocadas ambas en más de 95 por ciento de los casos por la obesidad y el sobrepeso.

En el sentido opuesto, están las inaceptables muertes por desnutrición, las cuales suman un to-

Con el respaldo de la Secretaría de Salud del Estado de México y el apoyo de los Centros de Salud regionales, la **Fundación Alejo Peñalva** lleva a cabo la medición nutricional de niños entre 6 y 18 meses de nacidos para detectar aquellos que se encuentren en situación de desnutrición y que por sus condiciones sean candidatos a ser beneficiados con el *Programa Piloto de Nutrición* desarrollado por Sikualy e impulsado por la Fundación.

Objetivo

Mejorar el peso y/o la longitud de niños de 6 a 18 meses en comunidades de bajo ingreso económico, del municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México, que no reciben suplementos nu-

tricionales del programa Oportunidades.

tal de 84 mil 667 casos entre los diez años que van de 2002 a 2011. En promedio, en México se contabilizan cada año casi ocho mil 500 decesos por esta causa.

Ocho mil 675 de esos casos, corresponden a niñas, y niños menores de diez años, es decir, 10.2 por ciento de tales fallecimientos se registraron entre la población en mayores condiciones de vulnerabilidad.

En efecto, en el periodo señalado de 2002 a 2011, fallecieron a causa de la desnutrición 60 mil 22 personas, es decir, un promedio de seis mil casos anuales, o bien, un promedio de 16 casos al día.

tricionales del programa Oportunidades.

Metodología

- 1 Se eligió una muestra de 150 niños como base del programa en las comunidades más desprotegidas de los municipios de San Felipe del Progreso e Ixtlahuaca.
- 2 Para cumplir con nuestro objetivo el método que se utilizó fue elegir a los niños que no tengan ningún tipo de ayuda por parte del Gobierno Federal, Estatal, y/o Municipal (Oportunidades, Kilo de Ayuda y/o Alimentación Infantil) de los municipios de San Felipe del Progreso e Ixtlahuaca y que se encontraba con algún grado de desnutrición o de sobre

Programa Nutrición para la vida

peso; para lo cual se tuvo que tomar peso, talla, y hemoglobina, en un rango de edad entre los 6 y 18 meses de edad.

3 Se elaboró una historia clínica y hojas de control de peso, talla y hemoglobina.

4 A los niños que fueron seleccionados se les entregó el suplemento alimenticio Nutributter, para 15 o 30 días,

y con previa capacitación a las madres quienes deberán dar un sobre por día a su hijo.

5 Practicar seguimiento de peso y talla cada 15 días que se entrega suplemento alimenticio.

6 Cada mes se les hace toma de peso, talla y hemoglobina.

7 Los resultados obtenidos mensualmente se grafican para ver su avance o deficiencia y su causa.

8 Al cumplir la primera etapa del programa de 6 meses además de las gráficas obtenidas se les sacó el porcentaje de incremento o decremento en relación al inicio del programa.

Evaluación del Programa Nutrición para la vida

Evaluaciones 156 niños inscritos

A todos los niños se les realizó un estudio de somatometría para obtener datos precisos de: peso, talla y hemoglobina. El primer registro se les tomó a los 16 meses de nacidos, un segundo a los 18 meses y uno final a los 24 meses.



87



69

Impacto social

Al mejorar su estado nutricional y desarrollo cerebral de los niños en el programa estos tendrán una mayor oportunidad para su desempeño futuro tanto a Nivel Municipal, Estatal y Federal; de alcanzar un mayor grado de estudios puesto que estando en condiciones normales su desarrollo integro es óptimo, para poder desarrollarse en alguna actividad que sea beneficiosa para él, su familia y al país.

Ubicación San Felipe del Progreso

San Antonio de las Huertas

El Fresno Nichi

Las Palomas (Agua-Zarca Nichi)

Charcos Azules (Las Presas y Zaragoza)

En el municipio de Ixtlahuaca se ingresaron niños de: La Unidad Educativa Ernesto Peralta Convivencia y Educación Infantil Pasteje S.C.

77 niños

completaron 6 meses de consumo de Nutributter



46



31

12 se dieron de alta

El porcentaje promedio general de ganancia en peso en los primeros **6 meses** fue de **16.08 kg**. Con una ganancia mínima de **0.10 %** y una ganancia máxima de **3 kg**.

El porcentaje promedio de ganancia en peso para el sexo femenino fue de **15.98 kg**. Con una ganancia mínima de **0.10 %** y una máxima de **2.60 kg**.

El porcentaje promedio de ganancia en peso para el sexo masculino fue de **16.25 %**. Con una ganancia mínima de **0.64 kg** y una máxima de **3 kg**.

Conclusiones

- **156** niños inscritos al Programa
- **77** Niños completaron sus **6** primeros meses con el consumo de Nutributter
- **12** se dieron de alta por edad
- **46** son de sexo femenino **31** son de sexo masculino

Porcentaje total de ganancia en peso por Centro de Salud

| | | |
|--|---|--|
| <p>San Antonio de las Huertas 13 niñas, 14 niños total = 27</p> | <p>Porcentaje promedio de ganancia en peso en los 27 niños es de 16.72 % Porcentaje promedio de ganancia en el sexo femenino es de 17.02 % con un mínimo de ganancia de 0.10 kg y un máximo de ganancia de 2.60 kg Porcentaje promedio de ganancia en el sexo masculino es de 16.44 % con un mínimo de ganancia de 0.80 kg y un máximo de ganancia de 2.21 kg</p> | |
| <p>Charcos Azules 10 niñas, 5 niños total = 15</p> | <p>Porcentaje promedio de ganancia en el sexo femenino es de 14.75 % con un mínimo de ganancia de 0.64 kg y un máximo de ganancia de 1.72 kg Porcentaje promedio de ganancia en el sexo masculino es de 16.63% con un mínimo de ganancia de 0.89 kg y un máximo de ganancia de 1.77 kg</p> | |
| <p>Unidad Educativa Ernesto Peralta 13 niñas, 9 niños total = 22</p> | <p>Porcentaje promedio de ganancia en peso en el sexo femenino es de 15.82% con un mínimo de ganancia de 0.20 kg y un máximo de ganancia de 1.82 kg Porcentaje promedio de ganancia en peso en el sexo masculino es de 15.14% con un mínimo de ganancia de 0.64 kg y un máximo de ganancia de 3 kg</p> | |
| <p>Convivencia y Educación Infantil Pasteje S.C. 7 niñas, 2 niños total = 9</p> | <p>Porcentaje promedio de ganancia en peso en los 9 niños es de 15.06 % Porcentaje promedio de ganancia en peso en el sexo femenino es de 15.13% con una ganancia mínima de 0.60 kg y una ganancia máxima de 1.64 kg Porcentaje promedio de ganancia en peso en el sexo masculino es de 14.80 % con una ganancia mínima de 1 kg y una ganancia máxima de 1.25 kg</p> | |
| <p>Las Palomas 3 niñas, 1 niño total = 4</p> | <p>Porcentaje promedio de ganancia en peso para los 4 niños es de 19.68 % Porcentaje promedio de ganancia en peso en el sexo femenino con una ganancia mínima de 1.08 kg y una ganancia máxima de 1.50 kg Porcentaje promedio de ganancia en peso en el sexo masculino es de 24.65% con una ganancia mínima de 1.97 kg</p> | |



Casa de la amistad

Casa de la Amistad para Niños con Cáncer es una Institución de Asistencia Privada.

La organización tiene como misión contribuir en la lucha contra el cáncer, otorgando tratamientos oncológicos y apoyos específicos que requieran niños y jóvenes de escasos recursos en México.

Con motivo del enlace matrimonial entre Jaime Camil y Heidi Balvanera, la pareja solicitó a sus invitados que el dinero destinado para sus obsequios fuera destinado a apoyar a la institución *Casa de la Amistad* que atiende a niños con cáncer I.A.P. por lo que el ingeniero Carlos Peralta Quintero y su esposa realizaron su donación.



BENEFICENCIA



Donativo damnificados por fenómenos naturales Ingrid y Manuel

El ingeniero Carlos Peralta Quintero presidente de la **Fundación Alejo Peralta** y su esposa la señora Mariana Tort de Peralta, acudieron al llamado de la Presidenta del Consejo Ciudadano Consultivo del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Angélica Rivera, para entregar 50,000 despensas en el centro de acopio instalado en el Campo Militar Marte.

Las despensas fueron entregadas en distintas comunidades de los estados afectados por los fenómenos naturales Ingrid y Manuel.

En los últimos cincuenta años, México no había sido afectado por fenómenos meteorológicos que se presentaran al mismo tiempo en océanos diferentes, como ocurrió con 'Ingrid' en el Golfo de México y 'Manuel' en el Pacífico.

1 Guerrero: Afectó al mayor número de personas en Acapulco, por la concentración poblacional. La mayor emergencia se ubicó en la zona de la sierra guerrerense porque ahí el agua arrasó con una fuerza inusitada y

porque según reportes de los especialistas, han detectado decenas de cerros que pueden deslavarse y convertirse en generadores de tragedias como la de La Pintada, en Atoyac de Álvarez. Lo más grave está también en Chilpancingo, Quechultenango, Tixtla y Ayutla.

2 Tamaulipas es el segundo estado más afectado por las lluvias. Hubo afectaciones en Tampico, Ciudad Madero, Altamira y Ciudad Victoria. Lo peor fue lo ocurrido en Ciudad Mante y San Fernando.

3 Veracruz sufrió estragos durante una larga temporada, el estado cuenta con un sistema de Protección Civil financiado desde los presupuestos local y federal. La situación se complicó en las regiones de Pánuco, El Higo, Platón Sánchez, Tampico Alto y Tempoal.

4 Por la cantidad de gente afectada, Sinaloa aparece como siguiente punto en la lista de emergencia. El huracán Manuel tardó más de lo previsto en irse. Hubo desgracias en Culiacán,



Navolato, Angostura, Mocorito y Escuinapa.

5 A Oaxaca se le ha prestado poca atención tal vez porque hay menos personas en situación de emergencia, pero para esa gente fue quizá peor que cualquiera otra de la República debido a las comunidades que permanecieron durante muchos días incomunicadas. Son las zonas más pobres que aunque afortunadamente no hubo registro de personas muertas, sí hubo destrucción de infraestructura que las dejó sin contacto terrestre con el resto del país. Así, el de-

sabasto y el hambre se volvieron consecuencias preocupantes en Putla, Villa de Guerrero, Villa de Tutupec de Melchor Ocampo, Santiago Jamiltepec, Santiago Justlahuaca y Santiago Pinotepa Nacional.

6 Otros estados afectados fueron Chiapas, Jalisco, Colima, San Luis Potosí, Hidalgo, Puebla, Nuevo León, Estado de México, Distrito Federal y Zacatecas principalmente.



 **139**
muertos

mas de **58 mil**
 **EVACUADOS**

830 mil 
406 usuarios
de 12 estados se vieron afectados en el suministro eléctrico en la emergencia


Turista trasladados al DF **2 mil 100**


12 mmdp
asignó el
gobierno federal
para desastres

 
312 municipios
recibieron declaratoria de
emergencia en 14 estados

Reporta SAGARPA
534 mil hectáreas de
cultivo afectadas

septiembre fue el mes más
lluvioso desde
hace más de
125 años en el
país, superando
al mismo perio-
do de 1955

73 mil 500
despensas se han
entregado a nivel nacional

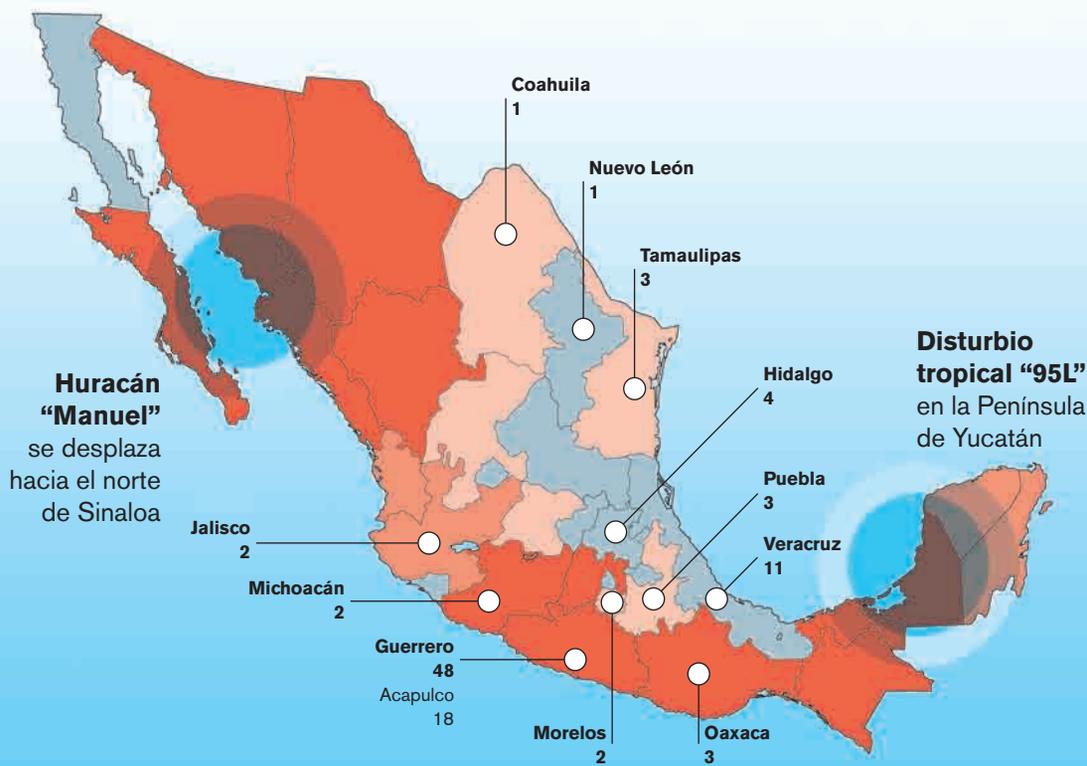


230 vuelos
trasladaron a 26 mil
pasajeros



En Chlpancingo **230** hogares
dañados, 10 albergues instalados

Número de muertos por estado





Colaboradores Grupo IUSA

Como cada de vez que se presenta una emergencia, los colaboradores de Grupo IUSA junto con familiares y amigos se sumaron a la causa reuniendo más de 3 toneladas de víveres que fueron entregados al DIF Nacional para su distribución.





Grupo IUSA a través de la **Fundación Alejo Peralta** entregó un donativo en especie de material eléctrico para un nuevo centro que está en construcción.

Código Ayuda A.C. fue constituida el 17 agosto del 2005, es una organización mixta ya que impulsa a otras organizaciones económicamente y en especie; y cuenta con un programa propio Adiós a la calle.

Su misión es apoyar y crear programas integrales con sistemas ideales que impulsen la autosuficiencia económica y productiva para grupos vulnerables y comunidades indígenas. Proveer a los jóvenes la infraestructura y dirección para integrarse a la so-

ciudad, promoviendo su autosuficiencia económica, por medio de: Salud, Educación, Capacitación, Autoempleo y Vivienda.

Brindar continuidad al trabajo previo con población callejera, con el compromiso de su integración total a la sociedad productiva.

Población que atienden

- Jóvenes entre los 18 y 35 años de edad en situación o riesgo de calle, dentro de la Ciudad de México y Zona Metropolitana del Valle de México y Zona Metropolitana de Toluca.
- En pobreza patrimonial (ingreso que no exceda a dos salarios mínimos).

Código Ayuda A.C.



Agradecimientos

Alberta Cándido
Amparo Fonseca
Amparo González Huergo
Beatriz Maldonado
Carlos Robles Vidad
Consuelo Arroyo
Demetria Mayen
Diego Barraza
Eduardo Niño
Elena Bartolo
Elías López
Fernanda Vera
Gloria Blacio Vásquez
Graciela Avila
Guadalupe Miranda
Isabelle Vignaud
Javier Vega
Liliana Vera
Lourdes Salazar
Lucía Barraza
Lucia Bautista
María Eugenia Arce
María Julia Jiménez Fonseca
Mariana Tort de Peralta
Martha Cabral
Miguel Mestre
Mónica Bustos
Nelly González
Nora González
Olivia Peralta
Omar Carrera
Roberto Blanco
Rosalba Avila
Salomón González
Sandra Guerrero
Valeria Rodríguez

Urs Graf / diseñador.

Pp. 8, 11, 41, 49 diseño de mapas

con base técnica en: 2014 ©

Mountain High Maps.

www.digijwis.com

Este informe fue impreso en papel

Mohawk Loop Feltmark Pure White

de 118 grs. en interiores y de 216 grs.
en portada.

Cuyo sello FSC garantiza el compromiso

de Pochteca Papel por fomentar el
desarrollo de la cultura sustentable,

ya que proviene de bosques controlados
y ha sido manufacturado con atributos
ambientales que son amigables con el
medio ambiente.