

Informe 2012

Presentación

- Homenaje a don Alejo Peralta y Díaz Ceballos
- Fundación Alejo Peralta XV Aniversario

Enseñando para una vida mejor

- Educación, un reto para todos
- Niños y jóvenes trabajando, no estudiando
- "Ninis" la otra historia
- Los jóvenes mexicanos y la era digital
- ENCICLOMEDIA una historia sin pasado ni futuro
- Enseñando para una vida mejor

Otras actividades

- Entrega de juguetes, ropa y cobertores
- Entrega de 10,000 cobertores
- Donación de silla de ruedas eléctrica
- Testimonio Rodrigo Alonso Corona
- Inauguración Centro de Atención Materno-Infantil
- Donativo al Sr. Gustavo García
- El Sol en la Casa del Pan A.C.
- Un Invierno sin frío 2012
- Calendario 2013 *El campo mexicano*

Agradecimientos

Presentación

2012 fue un año de renovación, ciclos que concluyen y otros que comienzan. Obvio decir que ello no significa una nueva partida desde cero, sino el refrescar energías para acometer nuevas tareas, al tiempo que se continúa con los esfuerzos que han dado frutos en el pasado.

De ese pasado reciente presentamos a ustedes el informe que muestra la labor desarrollada en los últimos 12 meses que consideramos satisfactorios; ahora con ánimos repuestos vamos a proseguir con la responsabilidad que nos hemos impuesto para dotar de las herramientas que brinda el conocimiento a jóvenes en edad de trabajar a fin de que puedan allegarse mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Empezamos entonces el año con el optimismo que nos presenta la esperanza en que todos en conjunto lograremos hacer nuestra parte para hacer de México un país más próspero y justo.

Carlos Peralta Quintero. Enero, 2013.

Con la emisión del billete del Sorteo Mayor No. 3406 para el 1 de mayo de 2012, la Lotería Nacional para la Asistencia Pública rindió homenaje al ingeniero Alejo Peralta y Díaz Ceballos, como destacado industrial poblano, impulsor del deporte y la educación.

El Director General de la Lotería Nacional, Benjamín González Roaro, Doña María Quintero Vda. de Peralta y el ingeniero Carlos Peralta Quintero, presidieron el Sorteo Mayor No. 3406. Los billetes de lotería difundieron el rostro del empresario e impulsor de la

liones 800 mil pesos en premios; el licenciado González Roaro afirmó que la Lotenal había tenido el honor de dedicar el sorteo a un gran mexicano, porque nuestro país se compone de grandes instituciones, empresas y organizaciones, y eso es lo que Alejo Peralta legó a México. Sostuvo que el ingeniero Alejo Peralta fue un gran activo en el desarrollo del país y hoy que se conmemora el Día del Trabajo, representa una feliz coincidencia que se dedique el sorteo a este destacado personaje, porque una manera de celebrar

A don Alejo Peralta y Díaz Ceballos



5

educación superior tecnológica, con la leyenda *Un Mexicano de Tiempo Completo* (1916–1997).

A Don Alejo se le reconoce ser el iniciador de la construcción de la Unidad Profesional *Adolfo López Mateos* (Zacatenco), fundador de la televisora XEIPN Canal Once y promotor del equipo de béisbol *Tigres Capitalinos*, conocido en la actualidad como *Tigres de Quintana Roo*.

En el Salón de Sorteos del histórico edificio de la Lotería Nacional, se repartieron en total 30 mi-

el trabajo y al trabajador es creando empleos. Ese fue el camino que siguió Alejo Peralta, quien procuraba el bienestar de sus trabajadores; en Pastejé creó escuelas primarias y secundarias técnicas; fue destacada su labor como educador en el IPN, y logró generar las construcciones que albergan al principal campus de esta gran institución. Además, fundó el Canal Once, que no sólo ha transmitido contenidos educativos, sino que ha sido una vía para difundir la cultura en el país.





Por esa razón, para la Lotenal es un gusto celebrar este sorteo para un gran mexicano, concluyó.

*El ingeniero Carlos Peralta Quintero, Presidente de la **Fundación Alejo Peralta** agradeció este homenaje a su padre, que se llevó a cabo en el año que cumplió el 96 aniversario de su nacimiento y 15 de su fallecimiento. *Siempre está presente con la familia, mi madre y todos los amigos que hoy nos acompañan; este evento es algo que toda la vida estaremos agradecidos.**

En la Casa de la Suerte y la Fortuna se presentó un video en el que se destacó la trayectoria del homenajeado, quien nació en la ciudad de Puebla y curso sus estudios en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del IPN. Al evento en el que se ofreció un concierto de pianos con una selección musical con los temas preferidos por don Alejo Peralta, asistieron amigos, familiares, funcionarios, empresarios y colaboradores de Grupo IUSA.







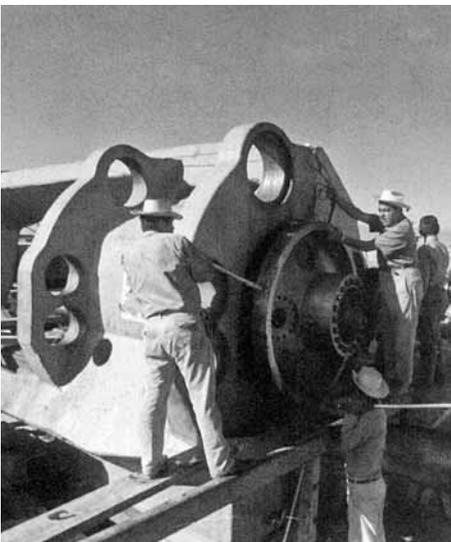
Don Alejo Peralta fundó en 1939 Industrias Unidas Sociedad Anónima (IUSA), empresa nacional que se ha caracterizado por un profundo respeto y apoyo hacia el trabajador.

Su notable trayectoria en la ingeniería, aunada al interés en la docencia y a una aguda visión administrativa, lo llevaron a ocupar en 1956 la dirección general del Instituto Politécnico Nacional por invitación del entonces presidente de la República, Adolfo Ruiz Cortines. Durante su gestión sentó las bases de la creación de la Unidad Profesional de Zacatenco y fundó la estación televisiva XE-IPN, Canal 11, primera con fines educativos y de difusión cultural.

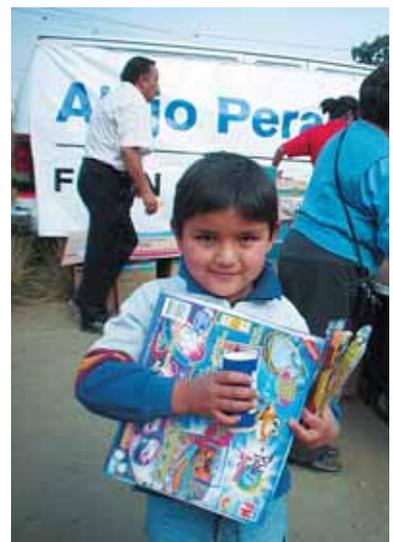
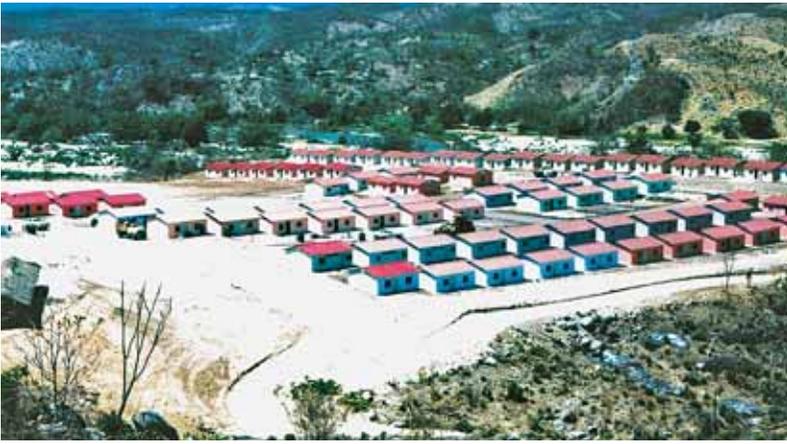
En 1962, erigió en el Estado de México, la Unidad Industrial Pastejé, ahora Ciudad Industrial Alejo Peralta y Díaz Ceballos, punta de lanza de la descentralización al llevar la industria al campo y promover el desarrollo de las comunidades rurales. Este complejo industrial hoy en día da empleo a más de 10,000 personas de la región, mientras que brinda educación preescolar, primaria, secundaria y técnica, a niños y jóvenes, de manera gratuita.

El mundo del deporte fue su pasión y una de sus contribuciones más importantes a este respecto fue, en el béisbol, la formación del *Club Tigres* y la escuela para peloteros en Pastejé.

A través de acciones concretas dejó evidencia de su especial apoyo a las disciplinas humanísticas y científicas, así como de su notable capacidad en el campo industrial y en la ingeniería.



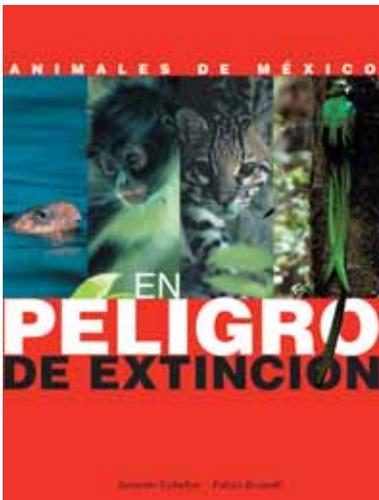
FUNDACIÓN ALEJO PERALTA
XV ANIVERSARIO



¿Por qué crear una Fundación? don Alejo Peralta además de ser un gran empresario, inventor, amante del deporte, la educación y la tecnología fue un hombre que desde muy joven gustaba de estar cerca de la gente que colaboraba con él, conocer sus necesidades, las de sus familias y las de su comunidad. Con la creación de sus empresas tanto él como su esposa doña María Quintero estuvieron siempre cerca de sus trabajadores. En los inicios además de ocuparse de atender muchas de las necesidades urgentes que éstos tenían, se preocuparon por su entorno familiar en cuestiones de salud y educación principal-

mente, las cuales se atendían en guarderías y escuelas creadas por el matrimonio. Don Alejo fue un gran filántropo, apoyaba a casas de religiosas, organizaciones deportivas o educativas, impulsaba a jóvenes emprendedores que por falta de recursos no tenían los medios para dar ese primer paso. Fue así que en 1997, año en el que murió don Alejo, fue creada la Fundación que lleva su nombre y la cual continúa con la labor que realizaba en vida.

Las actividades de la Fundación iniciaron en noviembre de 1997 con la donación de casas a familias damnificadas por el huracán Paulina en los estados de Oaxaca y Guerrero, así se brindó apoyo a personas afectadas por desastres naturales dentro del territorio nacional y en el exterior.



El tema del medio ambiente ha sido igualmente importante se han realizado desde actividades de reforestación, campañas de concientización para el cuidado del medio ambiente hasta la edición de libros como *Animales de México en peligro de extinción*, seleccionado en 2004 por la Secretaría de Educación Pública para formar parte de las Bibliotecas de aula del sistema escolarizado nacional.

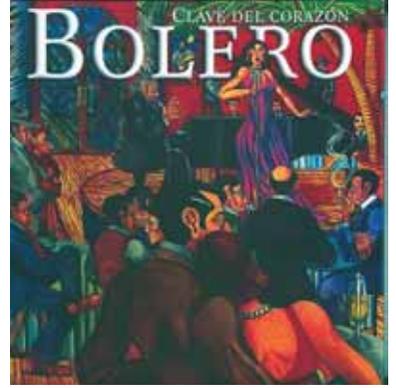
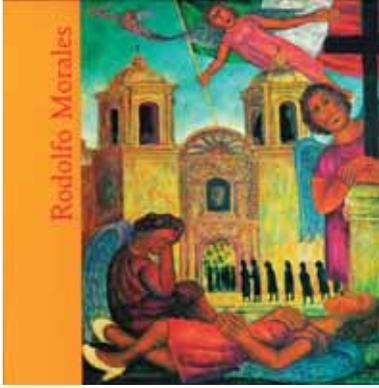
La colaboración y participación en proyectos asistenciales con otras organizaciones es una actividad permanente, en la cual se ha beneficiado tanto a personas de la tercera edad, como a pacientes con enfermedades crónicas como SIDA, cáncer, demencia senil o alguna discapacidad. Para garantizar el impacto de cada proyecto se ha trabajado en colaboración con importantes organizaciones.

Exposiciones, conciertos y la edición de libros son parte de las actividades culturales más destacadas con las cuales ha contribuido para impulsar el trabajo de jóvenes talentos y destacar la tra-



yectoria de artistas consagrados. En 1988 se editó uno de los títulos más importantes en el acervo de la Fundación, *Imágenes y colores de Oaxaca*, así mismo se publicó el libro *Trazos de vida* con la obra del maestro Raúl Anguiano. Otros libros de arte que se han publicado durante estos 15 años son: *Novísima grandeza de la tauromaquia mexicana* y *Rodolfo Morales*. Como apoyo a la difusión del arte musical se han editado títulos como *Sonia Amelio, mexicana de tiempo completo*; *Tango, música sin fronteras*; *Bolero, clave del corazón* y *La música para niños en México*. En materia de







deportes se cuentan con las publicaciones: *100 años sobre el diamante* y *Los fabulosos tigres 1955–2005*.

El tema de la educación es el de mayor relevancia dentro de las actividades de la Fundación, directamente vinculado con los intereses personales de don Alejo. Hoy en día uno de los objetivos principales de la Fundación es la de promover el desarrollo educativo en México. A través de la colaboración de simposios y diplomados como el realizado en el año 2004 en la Universidad Iberoamericana y creando cátedras vitalicias como la que se tiene en salud pública impartidas en la Universidad Anáhuac y la *Cátedra de Cirugía Carlos Peralta* del Centro

Médico ABC, contribuye así al desarrollo de la educación superior. También con el apoyo de becas a estudiantes destacados como la que actualmente se brinda a Valeria Guedes, estudiante de *Bachelor in International Business* en el Tecnológico de Monterrey; y de Edmundo González Alvarado, estudiante de maestría en Piano en la *South Methodist University*, en la ciudad de Dallas, Estados Unidos, se busca garantizar la conti-

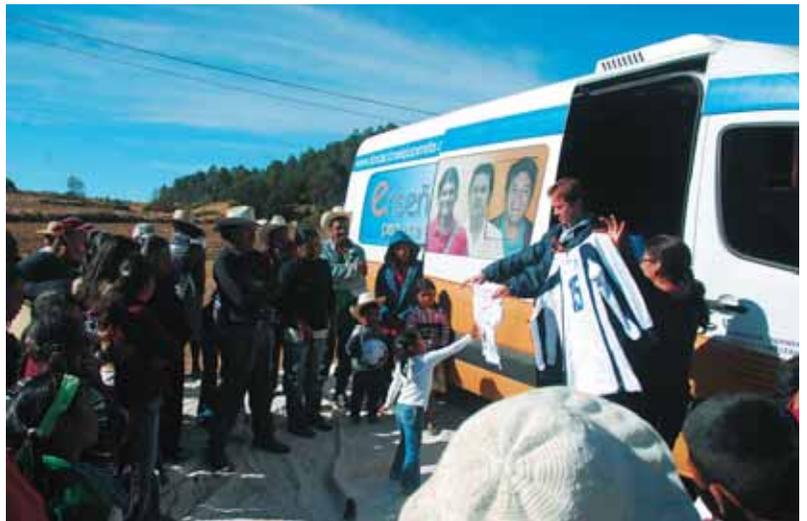


nuidad de los estudios de jóvenes talentosos.

18

A partir del año 2008 el tema de la educación cobró un nuevo sentido para la Fundación. Con la finalidad de garantizar un mayor impacto en la sociedad es que se crea el programa educativo *Enseñando para una vida mejor*, con el objetivo de llevar instrucción en el uso de nuevas tecnologías a jóvenes de ambos sexos de entre 15 y 20 años de edad que habitan en comunidades rurales aisladas y que por su situación económica se ven obligados a abandonar sus estudios. *Enseñando para una vida mejor* es actualmente el programa al cual la Fundación dirige mayormente sus recursos.

A quince años de su creación, la **Fundación Alejo Peralta** ha logrado realizar un importante trabajo en el campo de la asistencia



social, la cultura, el deporte y la educación; favoreciendo principalmente a los sectores más vulnerables de la sociedad dentro del territorio nacional. La colaboración con importantes instituciones y personas comprometidas con el mismo fin ha hecho que sumando esfuerzos los objetivos se vayan alcanzando.

La **Fundación Ingeniero Alejo Peralta y Díaz Ceballos** es una institución de beneficencia privada dedicada a la asistencia social y fomento de la cultura, la ciencia, la educación y la tecnología.

Fue creada en 1997 en honor a don Alejo Peralta y Díaz Ceballos, que con gran espíritu emprendedor realizó importantes contribuciones al desarrollo de México.

Valores

- Honestidad
- Responsabilidad
- Compromiso social

Misión

Contribuir a preservar y desarrollar el bienestar social de la población a través de la educación y el estímulo a las prácticas artísticas, científicas y técnicas en sus distintas manifestaciones y el apoyo a comunidades con carencias sociales.

Visión

Mediante el uso cuidadoso de los recursos obtenidos, realizar labores de aliento cultural y asistencia social para contribuir a la mejoría de las condiciones de vida en el país logrando con ello enaltecer la memoria del ingeniero Alejo Peralta y Díaz Ceballos.

Objetivos

- Cuidar que los beneficios que se repartan tengan un efecto positivo de largo plazo.
- Procurar recursos líquidos o en especie que, a través de una impecable administración, se asignen a proyectos que aporten relevantes beneficios a las comunidades a las que se entreguen.
- Desarrollar y mantener una red de contactos y de acción conjunta con instituciones similares para fortalecer actividades comunes, así como apoyar el nacimiento y desarrollo de nuevas entidades filantrópicas.

ENSEÑANDO
PARA UNA VIDA MEJOR



Educación,
un reto para todos



La educación tiene desde hace muchos años, la atención de distintos organismos internacionales, gobiernos a nivel mundial y local. La falta de educación es causal de desigualdad social y de género, así como la prolongación de atraso económico, el incremento de la pobreza extrema, la corrupción, la emigración y la migración entre otros graves problemas. En la **Fundación Alejo Peralta** estamos

convencidos de que trabajar a favor de la educación y llevar la posibilidad del acceso de la misma a cada rincón de México, es la forma de garantizar igualdad de oportunidades a los jóvenes de nuestro país, y debe ser un compromiso tanto del Gobierno como de la sociedad civil.

En México hay alrededor de 80 millones de personas mayores de 15 años, y se requiere una tasa de

analfabetismo funcional y de alrededor del 23 por ciento en la población joven y adulta. Hay otros 17 millones de personas que abandonaron la educación formal antes de concluir la secundaria y que algunas definiciones los incluyen entre los analfabetos funcionales, que al sumarlos podríamos totalizarlos en un 44 por ciento de la población joven y adulta que carece de la formación escolar básica, es decir que ha cursado menos de 9 años de educación formal.

No asiste a la escuela uno de cada 3 adolescentes.

De los que sí estudian, sólo 21% considera que se les otorga una educación de calidad.

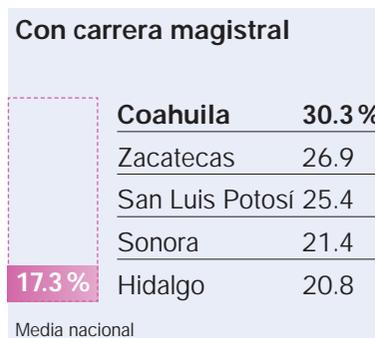
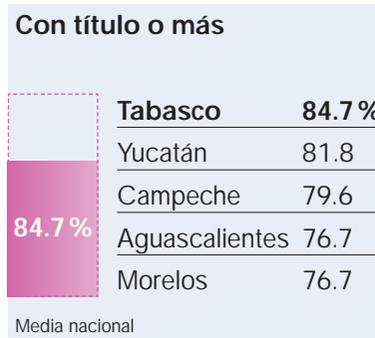
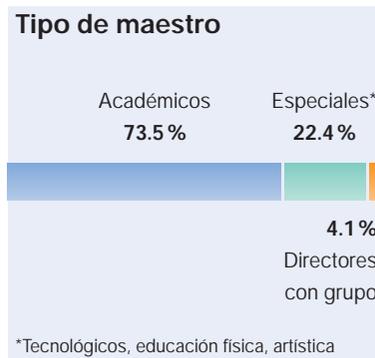
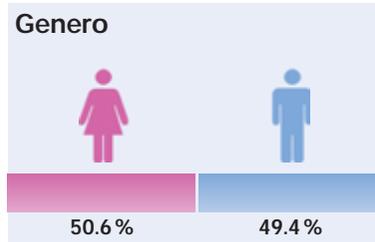
Padece 22% algún tipo de violencia.

Inasistencia escolar afecta hasta a 67%.

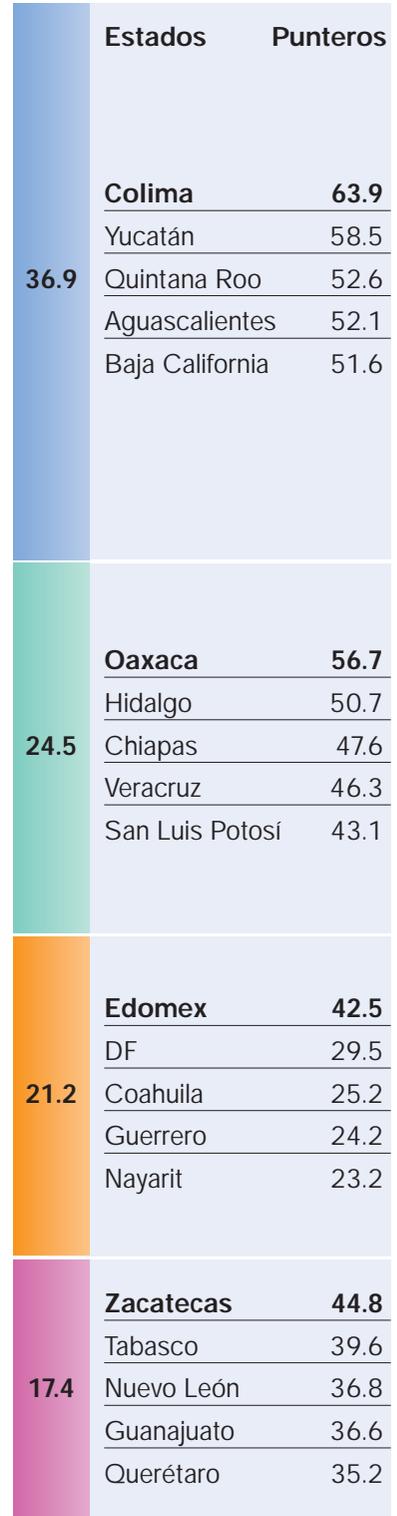
Perfil del maestro

Características de la planta magisterial en secundaria, de acuerdo con un estudio que realizó el INEE:

Características



Tiempo laboral



■ por horas ■ 3/4 de tiempo
 ■ 1/2 tiempo ■ tiempo completo



Niños y jóvenes trabajando, no estudiando

La UNESCO en su informe *Completar la escuela. Un derecho para crecer, un deber para compartir* que realizó en conjunto con la UNICEF y la agencia de cooperación Understading Children's Work. Hace una comparación de la situación entre México, Colombia, Bolivia y Brasil. En nuestro país, de los adolescentes que trabajan, solo 63.8 por ciento van a la escuela; en Colombia, 63.2 por ciento; mientras que en Brasil asciende a 93.7 por ciento y en Bolivia a 85.6 por ciento. También se indica que en el caso de los niños entre 5 y 14 años, los hijos de un padre que carece de educación escolar tienen mayores niveles de participación en actividades laborales. México está catalogado como uno de los países donde dicho factor tiene mayor peso, ya que

De cada 100 niños entre 12 y 14 años, 49 no asisten a la escuela por trabajar, señala el INEE.

por cada niño trabajador que proviene de un hogar con alto nivel educativo, hay 3.5 infantes trabajadores que vienen de un hogar con nula educación.

El porcentaje de las horas de trabajo en nuestro país son más altas que en otras naciones de América Latina donde se consideran actividades económicas cuando un niño trabaja por lo menos una hora a la semana, mientras que México es el único Estado que contempla 15 horas o más para catalogar dicha práctica. Según el INEGI, los niños entre 12 y 14 años que trabajan asciende a 122 mil menores, lo que repre-



senta 4 por ciento de los 3.2 millones de adolescentes de esa edad que reporta el Consejo Nacional de Población para 2012.

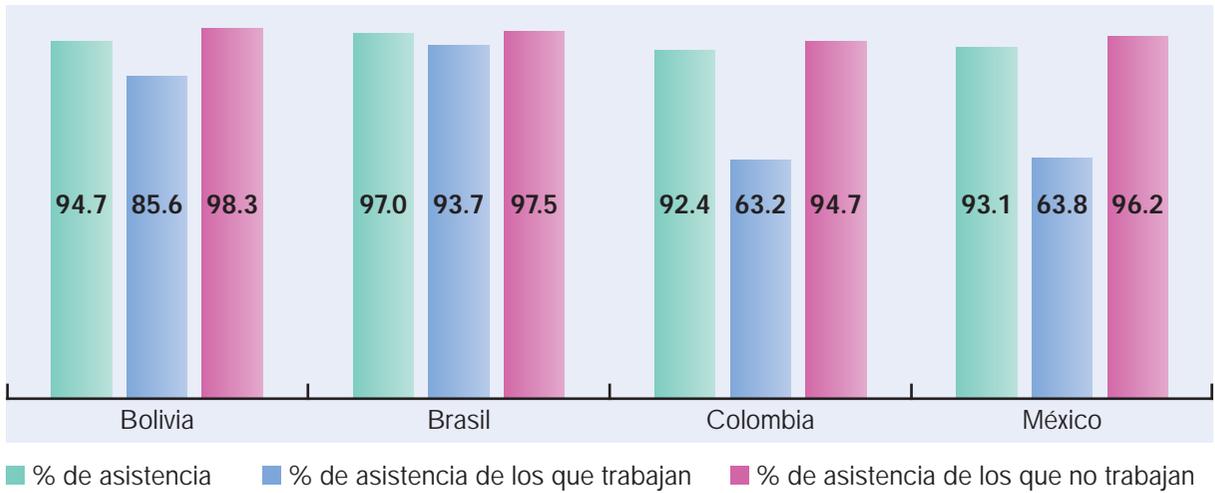
Al inicio de esta década, 13 millones 332 mil niños en nuestro país vivían en hogares donde el jefe de familia carecía de instrucción o sólo contaba con la primaria o secundaria incompleta. Esta condición, junto con la desigualdad y la pobreza, han impedido que terminen la primaria 51 por ciento de los adolescentes entre 15 y 17 años con un tutor sin escolaridad; 43.2 por ciento de quienes viven en zonas rurales y 42.9 por ciento de los indígenas en ese rango de edad.

Carencias impiden que 51 % de adolescentes acaben la secundaria.

El ingreso tardío al sistema educativo y el rezago son los principales determinantes de la exclusión escolar. El género, vivir en zonas rurales, trabajar, ser indígena o afrodescendiente y sufrir una discapacidad son factores que pueden agudizarla.



Asistencia escolar



Al inicio de esta década, 13 millones 332 mil menores vivían en hogares con un tutor sin escolaridad o estudios incompletos, reporta análisis del Panorama educativo de México 2011.

Algunos estudios aseguran que el llamado fenómeno “nini” existía ya desde hace muchos años y hasta en mayores niveles, pero lo cierto es que ha sido en los últimos años cuando ha cobrado importancia por las implicaciones que esto puede traerle al país. En México la situación de los jóvenes es ya de por sí complicada, pues aquellos que tienen la posibilidad de asistir a la escuela no adquieren los conocimientos necesarios para su desarrollo o lo hacen en condiciones poco favorables, lo cual sin duda repercute en su futuro.

El informe *La educación media superior en México, 2010–2011*, realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), indica que existen 1.2 millones de jóvenes entre los 15 y 17 años de edad que han culminado la secundaria y no asisten al bachillerato, cifra que se eleva a 3.2 millones si se considera a todos los jóvenes en este rango de edad que cuentan o no con educación básica completa.

Aunque no hay un acuerdo que defina la edad típica para cursar el bachillerato, el INEE lo considera entre los 15 y 17 años de edad, población que en 2010 estaba conformada por 6.7 millones de personas; de ellas, el 1.1 por ciento no tenían ningún tipo de instrucción educativa, el 26.1 por ciento tenía educación básica incompleta, el 70.8 por ciento había culminado la formación básica, y un 1.6 por ciento ya estaba en el bachillerato. Estas cifras no se distribuyen de la misma forma en to-

das las entidades, ya que las localidades rurales son las que tienen mayores desventajas.

Las altas tasas de deserción existentes en el nivel, tan sólo en el ciclo escolar 2009–2010 se perdieron alrededor de 605 mil estudiantes, especialmente en el primer grado de bachillerato, donde dejaron la escuela 218 mil 994 alumnos. Esto, sin contar a los 259 mil 463 jóvenes que concluyeron el año escolar y ya no se inscribieron al siguiente.

Para el INEE, aunque no hay un factor único que explique esta deserción, una respuesta podría ser la carencia de conocimientos necesarios, que les impide seguir con el bachillerato. Salen tan mal formados de la secundaria que no pueden con la educación media y deciden abandonar sus estudios, la expectativa a mediano y largo plazo, sería exigir la universalidad real de la educación básica (hablando de cobertura, permanencia y conocimientos equivalentes para todos) para entonces exigir la de bachillerato.

Riesgos

Es riesgoso y preocupante tener generaciones que no cuenten con preparación suficiente para una integración satisfactoria al mercado laboral y queden en condición de desempleo, en el mercado informal o en actividades que tienen ingresos pero que ni siquiera son legales.

De acuerdo a estudios realizados en la UNAM, es fundamental

poder incluir a los jóvenes en la educación, especialmente la superior, ya que es elemental para su desarrollo. Es importante considerar la propuesta dada a conocer por la ANUIES en torno a elevar en 50 por ciento la cobertura en este nivel, lo que puede ser una buena salida a la problemática “nini”.

La educación media superior hoy cuenta con una matrícula de cuatro millones de jóvenes y logra un egreso un poco inferior a un millón por año, de modo que para alcanzar una meta de 50 por ciento de cobertura en el nivel superior ese egreso no es suficiente, tendría que elevarse entre 1.3 y 1.5 millones de egresados por año de la media superior. Se requieren dos elementos para transitar a ese 50 por ciento de cobertura: asegurar no la obligatoriedad, pero si la mejora continua en los niveles de ingreso y egreso de media superior, y además contar con la suficiencia de recursos para la educación superior.

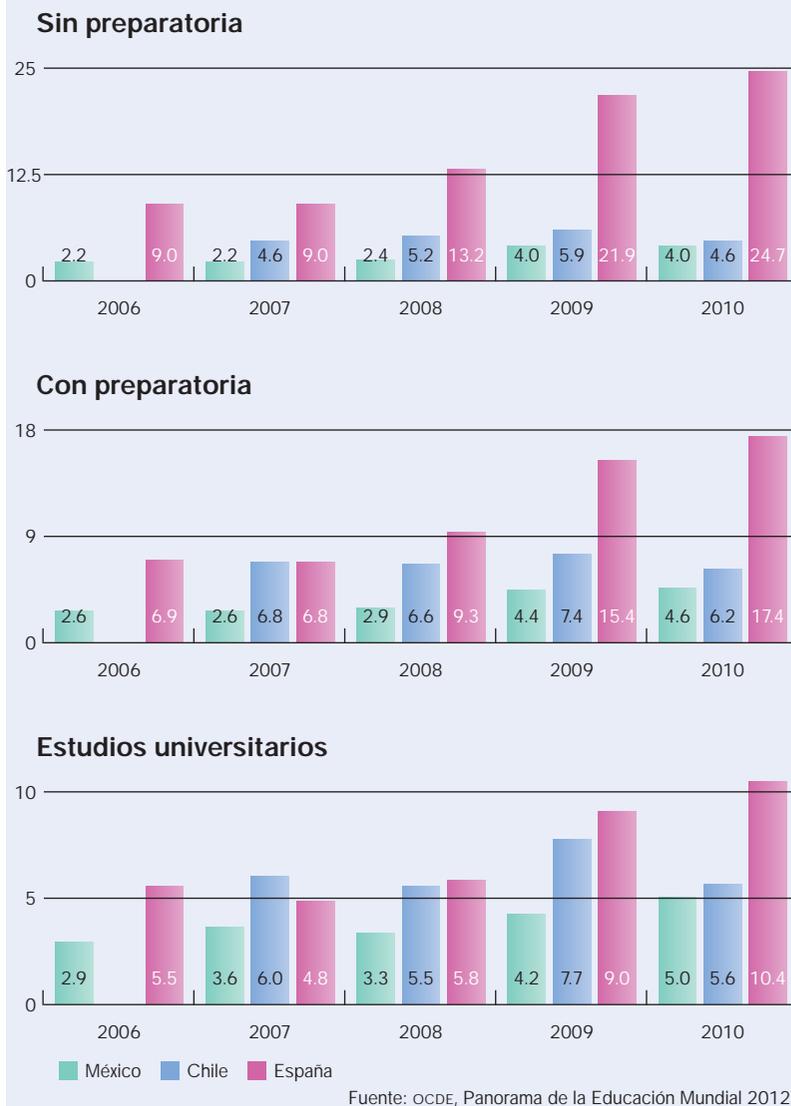
“Ninis” Carne de cañón para el crimen organizado

El sector informal y los grupos de la delincuencia organizada son los “ganadores” al aumentar el número de jóvenes desalentados por el desempleo.

De acuerdo con los expertos, los “ninis” mayores de 15 años de edad son propensos a la violencia y a la criminalidad. Alfredo Nateras, investigador de la UAM, advirtió que este sector de la sociedad representa una mano de obra ac-

Universitarios y desempleados

en 2010, la tasa de desempleo de la población más educada en el País superó a la de quienes tienen menos estudios, según la OCDE:



cesible para las bandas criminales. “El crimen organizado es una alternativa real para ellos. Suena duro, pero muchos se preguntan: ‘¿para qué estudio si el narco me da todo?’”.

Aunque las autoridades desconocen el número de jóvenes que han sido reclutados por el narcotráfico, datos oficiales apuntan a que, en los últimos tres años, unos mil 200 murieron en enfrentamientos de carteles rivales.

Según el *Centro Binacional de Derechos Humanos de Tijuana*, integrarse al tráfico de drogas es una alternativa de corto plazo para los jóvenes que no estudian ni

La PGR ha informado que en algunos estados los cárteles de narcotráfico reclutan sicarios y vendedores de droga entre los jóvenes sin empleo o estudios.

trabajan, ya que la expectativa de vida de un adolescente o joven dentro de un cártel mexicano es de tres años.

De acuerdo con el estudio *Jóvenes que ni estudian ni trabajan: un riesgo para la cohesión social* en América Latina, del director del Instituto de Innovación Educativa del Tec de Monterrey, Miguel Székely Pardo, en 18 países latinoamericanos hay 16 millones de jóvenes dedicados al “ocio” y son un “riesgo”, un “problema emergente” de integración social, seguridad y democracia para la región en los siguientes años. Dicho trabajo además revela que el grupo de jóvenes en edad de ir al bachillerato (de 15 a 18 años) y que no estudian ni tienen actividades laborales es de nueve millones en América Latina.

Este segmento de la población es el que está sujeto a nuevas vulnerabilidades, incluyendo las adicciones, los patrones alimenticios disfuncionales, la criminalidad, la violencia, la exposición a información no apta para su edad, las relaciones familiares disfuncionales, entre otras, que los hacen susceptibles a mayores riesgos que en el pasado. Székely Pardo asegura que esta percepción se respalda con las estadísticas existentes para los países de la región, en las que se advierten “mayores tasas de criminalidad y de exposición a la violencia” entre personas de estas edades.

Los ‘ninis’ representan un alto costo para la sociedad, para el avance y la productividad misma

del país. De cada diez jóvenes que egresan de universidades sólo tres están empleados, y los demás subempleados o desempleados; entonces la consecuencia es que se van engrosando las filas de la informalidad y el desempleo, y también de la delincuencia.” Para Laura Iturbide, directora del Instituto de Desarrollo Empresarial Anáhuac (IDEA), el costo económico es también costo social, ya que “en edades tempranas esta falta de oportunidades genera frustración, que puede ser un perfecto caldo de cultivo para la informalidad o el crimen organizado, que son ventanas más fáciles para obtener ingresos”.

Un alto costo social

De acuerdo con especialistas de Desarrollo del Empleo de la Oficina de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para México y Cuba, no hay un estudio que muestre con precisión una afectación económica vinculada al número de “ninis”. Sin embargo, desde la OIT es posible afirmar que si la economía comenzara a crecer más de 4 por ciento, el empleo ju-

venil casi de inmediato se vería beneficiado. Pero si el PIB no avanza más allá de 3 por ciento, el desempleo en la población joven seguirá en rezago y probablemente en una escalada de precariedad.

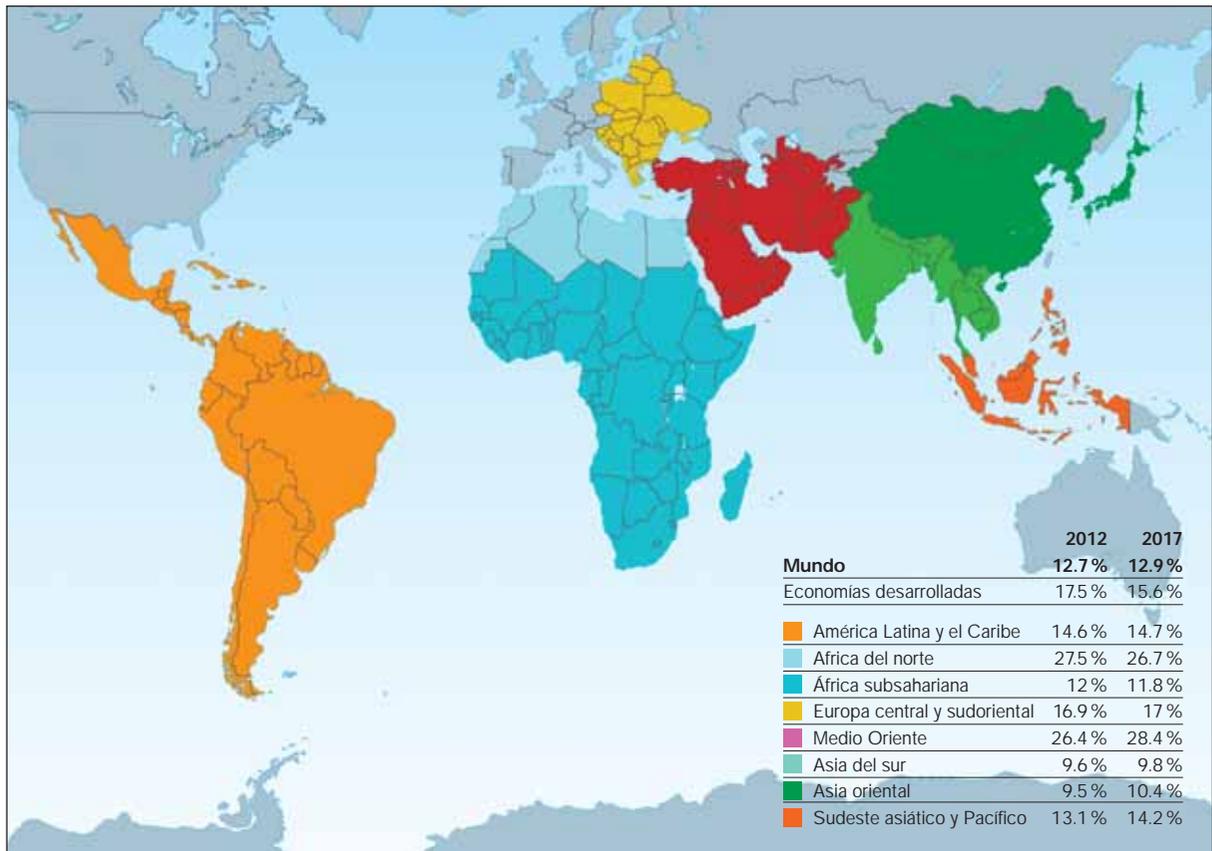
Eduardo Loría, coordinador del Centro de Modelística y Pronósticos Económicos (CEMPE) de la UNAM, dijo que tener a jóvenes que no están aportando su fuerza de trabajo significa pérdidas de hasta 1.5 por ciento en crecimiento o “costo de oportunidad”, pues “si ellos se incorporaran al mercado laboral podríamos lograr entre 1 y 1.5 por ciento de incremento del PIB”.

José Luis de la Cruz, director del Centro de Investigación en Economía y Negocios (CIEN) del ITESM, sostuvo que en el mediano plazo “tener ‘ninis’ nos puede estar reduciendo las capacidades productivas al año en al menos 1 punto de crecimiento; el simple hecho de que dejemos afuera una parte importante de la población nos disminuye el potencial”.

El número de jóvenes desalentados está aumentando en el mundo, es decir, aquellos que hoy en día ni buscan trabajo ni estudian

- Pérdida de crecimiento económico
- Reducción de potencial productivo y competitividad es el saldo que presenta México al tener entre 7.2 millones y 7.8 millones de “ninis”
- Cada año, entre 1 y 1.5 por ciento en términos de incremento del Producto Interno Bruto (PIB) es lo que pierde el país por tener a 21 por ciento de sus jóvenes sin estudiar ni trabajar (“ninis”)

Tasas de desempleo juvenil – Previsiones 2012–2017



Empeora el desempleo juvenil

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) reveló su informe *Panorama Mundial del Empleo*, en el que da cuenta del deterioro del empleo juvenil por las consecuencias de la crisis del euro en las economías emergentes.

Latinoamérica

“Habrá menos posibilidades para que los países latinoamericanos se beneficien de los gastos de las economías desarrolladas, así como de las exportaciones hacia ellos”, según el analista de la OIT Theo Sparreboom.

Los “ni-ni”

El informe considera una nueva categoría para las estadísticas: las tasas de “ni-ni”, jóvenes que no trabajan ni estudian ni reciben información, aunque todavía no cuenta con cifras globales.

porque están completamente frustrados ante ninguna oportunidad de trabajo. Los desconectados del mercado laboral son los que tienen más complejidades de ajustar sus competencias con los trabajos.

Panorama Mundial

La OIT indica que se espera que las tasas de desempleo entre los menores de 25 años a nivel mundial aumenten al 12.9% para el

2017, 0.2 punto porcentual por encima de las estimaciones para este año, y que los jóvenes de los países en desarrollo sean los más afectados. “Se espera que el impacto de la crisis del euro se expanda mucho más allá de Europa, afectando economías del este de Asia y de América Latina a medida que se vean perjudicadas las exportaciones hacia las economías avanzadas”.

La desocupación entre los jóvenes en las economías desarro-

lladas probablemente caerá desde el máximo récord del 17.5% de la fuerza de trabajo potencial por debajo de los 25 años al 15.6% en el 2017, pero principalmente porque muchas personas desmoralizadas abandonarían el mercado laboral.

Se estima que durante los próximos cinco años el desempleo juvenil aumentará 2 puntos porcentuales en Oriente Medio y alrededor de 1 punto porcentual en el este y sudeste de Asia.

México es uno de los países donde los niños y jóvenes tienen menores posibilidades de desarrollar sus conocimientos digitales, lo que los sitúa lejos del ámbito competitivo internacional y sigue marginando a los grupos con menos oportunidades.

Los datos arrojados en 2010 por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), realizado en Latinoamérica y el Caribe, muestran que Cuba fue el país que tuvo los mejores resultados escolares en educación Primaria, en todos los casos con puntuaciones que se despegan de forma importante de la media regional, cuenta con el menor número de computadoras en la región: 4 computadoras en promedio por escuela; sin embargo, 95 % de sus escuelas cuentan con sala de computación. En comparación, podemos analizar el caso de México, donde en promedio se cuentan 14 computadoras por escuela, sin embargo sólo 30 % de éstas tienen una sala de cómputo. El porcentaje de salas de cómputo en las escuelas mexicanas es incluso inferior al de países como Ecuador, donde 40 % de las escuelas cuentan con salas de cómputo.

Hay factores que tienen una relación obvia con el nivel de logro escolar de los alumnos: el trabajo infantil, que los docentes tengan un trabajo alternativo, contar con bibliotecas escolares, los años de experiencia de los profesores, entre otros; pero hay algunos elementos como el acceso a la tecnología que sin tener una relación

obvia con el nivel de desempeño de los estudiantes presentan una relación significativa que se ha ido descubriendo con los años.

Cada vez con mayor claridad, los datos que se obtienen muestran una relación directa y creciente entre la disponibilidad de computadoras y el acceso a Internet con los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas. Una explicación podría ser que los países donde hay mayor disponibilidad de salas de cómputo en las escuelas cuentan con una mayor calidad en los recursos pedagógicos que ponen al servicio de docentes y alumnos. Si cruzamos esta información con los resultados del estudio de habilidades digitales de la prueba PISA 2009, publicados recientemente por la OCDE, podemos ver que México es de los países con mayor rezago en cuanto a la posibilidad de los alumnos de acceder a Internet desde casa. En el año 2000 12.1 % de los estudiantes mexicanos tenían acceso a Internet desde casa, en 2009 subió a 35.4 %, la tasa más baja de crecimiento entre los países miembros de la OCDE que presentaban un rezago importante. En el caso de países como Suecia y Estados Unidos la tasa de crecimiento es baja, dado que desde el año 2000 contaban con 82.8 y 70 % de alumnos con acceso a Internet desde casa.

Los problemas educativos no se resolverán mientras no se ataquen de fondo las causas del trabajo infantil, del trabajo alternativo de algunos docentes; además de

Situación de desventaja

Cifras oficiales de países latinoamericanos dan cuenta del panorama tecnológico en los sistemas educativos de la región



En México, 42% de las computadoras instaladas en las escuelas tiene internet y 2.9% de las ubicadas en zonas indígenas.

60% de las escuelas de Buenos Aires tiene internet y apenas 2% cuenta con ese servicio en las escuelas de la provincia de Formosa.

En Brasil, 41% de profesores llevan su propia computadora a las escuelas.

56% de los adolescentes y preadolescentes en Chile, dicen que nunca apagan el celular, pero 32% sí lo hace en clases.

La firma Movistar espera vender en Perú este año 500 mil celulares inteligentes.

Más de 90% de los colegios oficiales en Europa están conectados a internet.

Nivel de acceso de las escuelas públicas a internet en países GDA

(1= muy limitado; 7= máximo acceso)



Usuarios de internet por cada 1.000 personas, 2009



Nota: Sólo países pertenecientes a GDA

Fuente: Banco Mundial



poner atención especial en la incorporación de la tecnología tanto a la gestión escolar como a los procesos de aprendizaje.

En México 84 mil 157 escuelas públicas de un total de 198 mil 896 planteles de nivel primaria y secundaria cuentan con computadoras, lo que representa el 42.3% del total y únicamente el 18% o 35 mil 630 planteles tiene acceso a Internet después de más de una década de acciones gubernamentales por dotar de tecnologías a la educación.

De acuerdo a repotes de la *Secretaría de Educación Pública (SEP)*, hasta junio de 2011, existían 1 millón 25 mil 629 computadoras instaladas para 25.6 millones de alumnos. A partir de ese año a la fecha se han destinado más de 32 mil 54 millones de pesos con el que se equiparon 125 mil 562 aulas sólo de quinto y sexto grado de

primaria. Aunque se planteó incluir los primeros grados de secundaria el programa ENCICLOMEDIA, se interrumpió ante los señalamientos sobre las irregularidades no sólo en la operación de los equipos rentados sino también por el robo de los mismos y los estudios, como el de la Universidad de Harvard, que hicieron evidente que la existencia de estos equipos no contribuyeron a mejorar la calidad de la educación.

El modelo del programa de ENCICLOMEDIA consiste en una computadora, proyector, un programa cargado y un pizarrón electrónico. El modelo hacia el que migrará ENCICLOMEDIA y que se llama Habilidades Digitales para Todos (HDT), pretende la existencia de computadoras personales en un aula de medios, pero en la es que varios estudiantes usan un sólo equipo porque no alcanza todavía para cubrir en este esfuerzo uno a uno.



Resultados insuficientes

Para el año 2010, la proporción de mexicanos que contaban con una computadora subió casi al 30 %, es decir, 8 y medio millones de familias tienen una computadora. Sin embargo, esto resulta insuficiente, pues significa que la mayoría de las familias mexicanas no tiene computadora. La transformación en el acceso a las computadoras conectadas a Internet se duplicó en los últimos cinco años. De acuerdo con cifras oficiales, se estima que en el año 2006 apenas eran 14 millones de mexicanos con acceso a la red, hoy se calcula que son ya casi 33 millones los usuarios conectados a la red de Internet. Pero estudios

realizados por el gobierno federal, refieren que la mayoría de los usuarios se conecta a la red fuera del hogar: es decir, lo hace en la oficina, lo hace en la escuela, en la universidad y lo hace en establecimientos comerciales.

Estadísticas del *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación* (INEE) establecen la desigualdad en el equipamiento por el tipo de escuelas públicas, mientras el promedio era que 49.7 % de las primarias en el país contaban con al menos una computadora para uso educativo en el ciclo escolar 2008–2009 en las escuelas indígenas esa proporción se reducía a casi la mitad: 25.3 %, y en los planteles comunitarios, ubicados en las zonas

más apartadas, apenas se encontraron 0.9 %.

De acuerdo con las cifras del INEE, la proporción de escuelas públicas conectadas a Internet se reduce *drásticamente* ya que sólo 42 % de las computadoras ubicadas en los planteles indígenas tienen acceso a conectividad y 2.9 % de las ubicadas en zonas comunitarias contaron con ésta.

**ENCICLOMEDIA****una historia sin pasado
ni futuro**

El Proyecto ENCICLOMEDIA fue el resultado de un esfuerzo para ofrecer a todos los niños y maestros de México diferentes maneras de acceder al conocimiento. Originalmente se pretendía reforzar el contenido de los libros de texto gratuitos con materiales educativos complementarios y apoyar la enseñanza en el aula. Se tenía como ideal mejorar las condiciones de las aulas, actualizar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC, mejorar la calidad de la educación, diversificar los métodos de comprensión de los contenidos de los libros de texto, disminuir la brecha digital, y abordar los temas y contenidos de los libros de texto.

La idea original fue del Dr. Felipe Bracho Carpizo quien siendo Director de Investigación Orienta-

da en el CONACYT, concibió en 1998 un sistema que pudiera tener mayor impacto en la educación aprovechando al mismo tiempo la experiencia educativa de la SEP. El Dr. Carpizo solicitó la colaboración del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y, paralelamente, la del M.I.A. Steve Rodríguez Rodríguez para el desarrollo de un primer prototipo.

En 2006 de acuerdo con el libro blanco del Programa ENCICLOMEDIA, "no se encontraron diferencias significativas en las habilidades de conocimiento, aplicación y evaluación de los contenidos" entre los niños que utilizaron ENCICLOMEDIA y los que no contaron con ese equipo. Inclusive los niños de sexto de primaria que no utilizaron esa tecnología tuvieron un mejor conocimiento al lograr

1.48 puntos sobre 1.23 de quienes sí tuvieron esa herramienta, mientras que en la aplicación de los contenidos aprendidos, los primeros obtuvieron 2.15 puntos contra 2.11 de quienes sí tuvieron esa herramienta Y los de quinto año sin ENCICLOMEDIA fueron mejor evaluados con 2 puntos sobre 1.83 de sus compañeros con dicho equipo.

El *libro blanco* da cuenta de la reorientación de las metas de este programa. Primero se planteó equipar 390 mil 559 aulas que incluiría también a las de cuarto de primaria y, al enfrentarse a una serie de obstáculos en financiamiento, operación, costos, el objetivo quedó en colocar ese pizarrón electrónico en 165 mil 615 aulas para llegar a 3 millones 900 mil estudiantes de quinto y sexto de primaria, y no a los 11 millones 700 mil alumnos que originalmente estaban incluidos. Según la aplicación de recursos, hasta el 30 de junio de 2006, el monto total ejercido por este proyecto ascendía a 3 millones 64 mil 146.6 pesos.

Los problemas empezaban a surgir en las aulas equipadas, la falta de capacitación del cuerpo docente para operar el pizarrón, así como de asistencia técnica, además de la necesidad de equilibrar las relaciones de "inequidad" entre las escuelas que están equipadas con ese tipo de pantalla y las que tienen apenas televisor. Esto, pese a que uno de los objetivos de ENCICLOMEDIA era el de promover la equidad.

32.8	millones de usuarios eventuales de Internet había en México hasta el 2010, según el INEGI.
85.8	por ciento de los mexicanos que usan computadoras ocupa una de escritorio.
13.8	por ciento de los usuarios usa computadoras portátiles.
59.2	por ciento de los hogares sin computadora no la tiene por los recursos económicos.
21.3	por ciento de los hogares sin computadora no la considera necesaria.
4.9	por ciento de 14.3 millones de personas de la población indígena contaba con computadora hasta el 2011.
47,000	millones de pesos alcanzó el comercio electrónico en México hasta el 2011 según el AMIPCI.
7.8	millones de accesos a banda ancha móvil hasta el 2011 en México.
40.6	millones de usuarios de Internet hasta el 2011 en México.
20.6	millones de usuarios de Internet al cierre del 2006 en México.
17,000	millones de dólares fue el fondo asignado por el gobierno de EU para conectividad.
52	posición ocupada por México entre 142 países en número de suscriptores de banda ancha por cada 100 habitantes.
11	millones usaban diario Internet en el 2010.
2010	cuando se aprobó la construcción de un sistema de tres satélites (Bicentenario, Centenario y Morelos III).
19,467	km, extensión de un par de hilos de fibra oscura de la CFE licitados en el 2010.
2013	año en que entrara en operación el satélite Bicentenario prestando servicio de banda ancha, voz y datos.
24	concesiones de la banda de 1.9 GHz licitó la Cofetel en el 2010.
425	MHz identificó la Cofetel en diversas bandas y son susceptibles de ponerse a disposición con diferentes operadores.
208,322	líneas telefónicas instaladas por el Fondo de Cobertura Social, beneficiando a comunidades poco pobladas.

De acuerdo con información publicada en el diario REFORMA del 2 de febrero de 2012, se indica que en diciembre de 2011 expiraron los contratos de prestación de servicios de la ENCICLOMEDIA, dejando equipos dañados y en muchos casos sin jamás haberse usado. El diario, detalló que de las 1 mil 498 aulas de quinto y sexto grado, sólo el 55 por ciento está en buenas condiciones. No hay un lineamiento que indique cómo se atenderá esta infraestructura. La Coordinación de Tecnología Educativa atiende las peticiones de las escuelas, pero sin recursos para refacciones, cambios o actualizaciones y se especula que para la infraestructura ya instalada se le asignará al estado el recurso económico para su mantenimiento.

La brecha digital hoy en día

Veinte millones de hogares no cuentan ni con computadora ni con acceso a Internet. De ese total, 60 por ciento carecen de conectividad por falta de recursos económicos, mientras que el 40 por ciento restante se encuentra en condiciones de analfabetismo tecnológico. En el estudio *Hábitos de los Usuarios de Internet en México 2011*, realizado por la *Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI)*, dado a conocer el 17 de mayo de 2012, en Boca del Río, Veracruz, en el marco del "Día de Internet", fueron estimados 34.9 millones de internautas en México. Ello representa una diferencia de 2.1 millones de usuarios de con respec-

to al 2010, considerando la cifra que reportó el informe del IPN.

En el estudio de la AMIPCI se indica que 67 por ciento de los usuarios mexicanos se conectan a la Red poco más de 3 horas diarias en promedio.

Según los datos que arrojó el Estudio 2011 de *Hábitos y Percepciones de los Mexicanos sobre Internet y Diversas Tecnologías Asociadas*, elaborado por el *World Internet Project Capítulo México*, a comienzos de 2011 fueron estimados 40 millones 41 mil usuarios de la red nacionales. En dicho estudio, además, son encuestados los no usuarios de Internet, a quienes se cuestiona el por qué rehuyen a esta tecnología. Las dos principales razones son porque no les interesa (37 por ciento) y porque es muy costosa (24 por ciento).

En junio de 2011, la Internet World Stats (iws) estimó 34 millones 900 mil usuarios de Internet en México y una penetración del 30 por ciento, cuando en junio de 2011, la penetración de Internet promedio en América Latina fue estimada por esta institución en 36.7 por ciento.

Según la iws, la penetración de Internet en México es inferior a los siguientes países: Argentina (66 por ciento), Chile (54.8 por ciento), Colombia (50 por ciento), Costa Rica (43.7 por ciento), República Dominicana (41.3 por ciento), Perú (31.3 por ciento), Puerto Rico (37.3 por ciento), Uruguay (56.1 por ciento) y Venezue-

la (37.7 por ciento).

Por otro lado, en diciembre de 2011 se estimó la penetración mundial de Internet en 32.7 por ciento, y en 39.5 por ciento en América Latina. Ello significa que la penetración de Internet en México se ubica 2.7 por ciento abajo del promedio mundial y 9.5 por ciento abajo del promedio en América Latina, según la iws.

Nuestra brecha digital destaca atinadamente el informe *White Paper 2011*, en buena medida es resultado del elevado costo de conexión a la red en el país.

El servicio de conexión a Internet en México es uno de los más caros entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), y ocupa la última posición al considerarse la velocidad promedio de interconexión a ancho de banda.

Fuente: Director del Proyecto Internet Cátedra de Comunicaciones Digitales y Estratégicas del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Estado de México

Agenda digital

El Gobierno Federal presentó la *Agenda Digital*, documento de política pública que incluye una serie de objetivos, líneas de acción y estrategias para promover el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS), el impulso social y económico del país.

El documento, que se puso en marcha luego de más de un año de trabajos parte de la premisa de que el acceso universal a la conectividad de banda ancha es una



“prioridad” nacional, por lo que obliga al Estado a promover acciones que contribuyan a ampliar su cobertura, reducir sus costos y garantizar una oferta competitiva de los servicios de telecomunicaciones.

En la presentación de la *Agenda Digital* se dijo que ésta es complementaria a la estrategia de banda ancha planteada en las *Acciones para el Fortalecimiento de la Banda Ancha, de las Tecnologías de la Información y Comunicación* además se consolida como un documento rector que articule las políticas públicas que México emprenda para extender el uso y aprovechamiento de las TIC.

México enfrenta el reto de una brecha entre la capacidad de la oferta y el crecimiento exponencial de la demanda de las TIC, por lo que se requiere la planeación e implantación de políticas y acciones de alto impacto para responder adecuadamente a dicho reto.

Al cierre del 2011, México tenía 13 millones de accesos de banda ancha fija, equivalentes a una penetración de 11.4 accesos por cada 100 habitantes, y 7.8 millones de accesos de banda ancha móvil, con una penetración de siete accesos por cada 100 habitantes.

Datos de la Comisión Federal de Telecomunicaciones (COFETEL) reportan 40.6 millones de usua-

rios de Internet al cierre del 2011, casi el doble de los 20.6 que había al cierre del 2006.

De acuerdo con el diagnóstico de la SCT, existen diferencias tanto en la penetración de los servicios como en la infraestructura disponible entre las zonas rurales y urbanas del país.

Por ejemplo, en localidades con más de 15,000 habitantes, donde se ubica 71 % de los hogares, 55 % cuenta con teléfono fijo y 77 %, con al menos un teléfono móvil, 40 % tiene una computadora y 30 % tiene una conexión a Internet.

La Agenda Digital que presentó el gobierno federal es una buena iniciativa para reducir los rezagos en telecomunicaciones; sin embargo, se presenta en forma tardía y no define con claridad cuál es el plan de trabajo a largo plazo, de acuerdo con Rodrigo Pérez Alonso, presidente de la Comisión Especial de Acceso Digital de la Cámara de Diputados.

Ernesto Piedras, director general de The Competitive Intelligence Unit (The CIU), comentó que la presentación del documento es un avance, pero “lo importante es lo que sigue: que sean concretados los trabajos”.







Enseñando para una vida mejor

Debido a toda la problemática de la que hemos dado nota en la páginas anteriores, podemos señalar que la educación es tema fundamental de la agenda de los organismos internacionales, gobiernos de los países, gobiernos locales y debe serlo también de cada uno de nosotros. En la falta de educación se origina la desigualdad social y género; también las causas del subdesarrollo económico, el incremento de la pobreza extrema, la corrupción, la migración, el hambre, por mencionar algunas de las consecuencias que trae al país.

Todo país que trabaja por la educación y permite que su gente tenga acceso a ella, le da la oportunidad de tener una vida de calidad en todos sentidos. Si esto sucediera en nuestro país, México tendría una sociedad innovadora y propositiva con visión de cambio.

Particularmente el 2012 ha sido un año donde la educación ha sido un tema que ha tenido gran atención en la sociedad mexicana, dando como resultado diversas iniciativas, organizaciones dedicadas a revisar de forma puntual todo lo que sucede en él pero sobre todo y lo más importante, el interés de los medios de comunicación y del público en general que conscientes de la grave situación por la que se está atravesando y por la cual se realizan diversas acciones para generar presión para que se de pronta solución. Por su parte,



la **Fundación Alejo Peralta** continúa realizando su contribución por medio del programa educativo *Enseñando para una vida mejor*, dirigido a jóvenes de escasos recursos que viven en zonas rurales aisladas, con el fin de proporcionarles educación en nuevas tecnologías que aporten conocimientos suficientes para que continúen con sus estudios y que signifiquen una herramienta útil para el trabajo. Buscamos llevar un sistema educativo acorde a las necesidades actuales con la finalidad de que más hombre y mujeres se desarrollen y se transformen en una sociedad basada en el conocimiento que mejore su economía e impacte en rubros tan importantes como la salud o evitar la desintegración familiar a causa de la migración. Lograr una educación que los lleve a la comprensión, análisis,

libertad de expresión y participación en su entorno social, pero que a la vez los lleve al respeto, la responsabilidad y el bien común.

Nuestras actividades iniciaron el 9 de enero en el Municipio de Temoaya en el Estado de México, con la primer ruta hacia las zonas rurales más alejadas de la entidad. A continuación daremos cuenta de las comunidades visitadas durante el año, así mismo se da un reporte detallado del número de personas capacitadas.

Este año nuevamente contamos con la colaboración de la licenciada Marbella Tapia Tapia, Séptima Regidora del Municipio de San Felipe del Progreso, así como de la Coordinación de Vinculación de la Secretaría de Educación Pública del Estado de México; con quienes se logró convocar y organizar los grupos de jóvenes atendidos

durante el año. También se hizo labor de concientización y compromiso con padres de familia, autoridades escolares y municipales. Todo con el objetivo de que todas las instancias siempre estén involucradas y participen en un solo objetivo que es el de beneficiar a los jóvenes de las comunidades.

La Magdalena Tenexpan**Municipio de Temoaya**

Estado de México

- Del 9 al 18 de enero
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Enthavi primera sección**Municipio de Temoaya**

Estado de México

- Del 9 al 18 de enero
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002

La Magdalena Tenexpan**Municipio de Temoaya**

Estado de México

- Del 23 de enero al 1 de febrero
- Concluyeron 22 alumnos
- Unidad móvil 001

Enthavi primera sección**Municipio de Temoaya**

Estado de México

- Del 23 de enero al 1 de febrero
- Concluyeron 21 alumnos
- Unidad móvil 002

Rosa del Calvario**Municipio de Temoaya**

Estado de México

- Del 6 al 15 de febrero
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Jiquipilco**Municipio de Jiquipilco**

Estado de México

- Del 7 al 16 de febrero
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002

La Cañada**Municipio de Jiquipinco**

Estado de México

- Del 20 al 29 de febrero
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 001

La Cañada**Municipio de Jiquipinco**

Estado de México

- Del 20 al 29 de febrero
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 002

Fábrica María**Municipio de Oztolotepec**

Estado de México

- Del 5 al 14 de marzo
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

San Mateo Capulhuac**Municipio de Oztolotepec**

Estado de México

- Del 5 al 14 de marzo
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002

Fábrica María**Municipio de Oztolotepec**

Estado de México

- Del 19 al 28 de marzo
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

La Concepción Chico**Municipio de San Felipe del Progreso**

Estado de México

- Del 16 al 25 de abril
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002

Huizache**Municipio de San José del Rincón**

Estado de México

- Del 16 al 25 de abril
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

La Concepción Chico**Municipio de San Felipe del Progreso**

Estado de México

- Del 30 de abril al 9 de mayo
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 002

San Nicolás Guadalupe**Municipio de San Felipe del Progreso**

Estado de México

- Del 4 al 13 de junio
- Concluyeron 19 alumnos
- Unidad móvil 001

San Antonio de las Huertas**Municipio de San Felipe del Progreso**

Estado de México

- Del 4 al 13 de junio
- Concluyeron 18 alumnos
- Unidad móvil 002

San Pedro el Alto**Municipio de San Felipe del Progreso**

Estado de México

- Del 24 de septiembre al 3 de octubre
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 001

San Lucas Ocotepc**Municipio de San Felipe del Progreso**

Estado de México

- Del 24 de septiembre al 3 de octubre
- Concluyeron 19 alumnos
- Unidad móvil 002

San Felipe del Progreso centro**Municipio de San Felipe del Progreso**

Estado de México

- Del 19 al 28 de noviembre
- Concluyeron 21 alumnos
- Unidad móvil 001









Entrega de juguetes, ropa y cobertores

Ya se ha vuelto una tradición la campaña *Un Invierno sin frío* que realizamos cada año para recaudar ropa, cobertores y juguetes nuevos o usados (en buen estado), que son donados gracias a la generosidad de los colaboradores de Grupo IUSA, amigos y voluntarios de la **Fundación Alejo Peralta**, así como público en general.

Para la entrega del donativo seleccionamos al Barrio *El Rincón Santa Ana Nichi*, Municipio San Felipe del Progreso, Estado de México; comunidad con un rezago económico importante y donde la mayoría de su población son niños menores a los 10 años.

A la causa se unió el DIF Municipal para realizar una brigada de salud dental con la cual se hizo la revisión, limpieza y aplicación de flúor a los niños asistentes.

Con apoyo del Grupo *20 Aztecas de Toluca*, para la recaudación de donativos así como la realización de actividades con niños de la comunidad y entrega de los donativos, se entregaron cobertores, ropa, juguetes y alimentos a más de 400 personas.

Entrega de 10,000 cobertores

La **Fundación Alejo Peralta** realizó la entrega de los primeros 4,000 cobertores los días 8 y 9 de febrero en la zona alta de San Felipe del Progreso, Estado de México; siendo beneficiadas personas de las siguientes comunidades:

- Barrio La Era
- Ranchería Encinillas
- Ranchería la Manzana
- Colonia La Constitución
- La Presa de Tepetitlán
- Estutempan
- Barrio Chivoró
- San Juan Jalpa
- Agua Zarca Nichi
- San Antonio de las Huertas
- Barrio El Tigre
- Charcos Azules
- Las Presas, San Jerónimo Mavati
- Barrio Zaragoza

Nuestro agradecimiento a la licenciada Marbeya Tapia Tapia, séptima regidora del municipio y a las autoridades municipales quienes coordinaron la selección de las personas más necesitadas, la mo-

vilización de las mismas, así como la organización de entrega la cual se llevó manera organizada. Así como a Grupo IUSA quien nos ayudó con el transporte y entrega del donativo.

En el Municipio de Huixquilucan se entregaron 6,000 cobertores en distintas comunidades.

En todas estas localidades nos encontramos con personas con grandes carencias y a la vez con mucha generosidad y siempre con el agradecimiento ya que según sus propias palabras, son muy pocas las ocasiones que reciben apoyo.





Donación de silla de ruedas eléctrica

Así como las demás personas de la sociedad, la persona con discapacidad debe gozar de los mismos derechos fundamentales sin ningún tipo de discriminación. El derecho a la no distinción, exclusión, restricción o preferencia sustentada en su condición de discapacidad.

Con la generosidad de la señora María del Socorro Villaseñor Garduño quién entregó a la **Fundación Alejo Peralta**, una silla de ruedas eléctrica para que fuera canalizada a alguna persona que por sus características físicas necesitara ser beneficiada.

A través de la **Fundación Humanista de Ayuda a Discapacitados (FHADI) I.A.P.**, organización que se encarga de la rehabilitación psicológica, impulsar el nivel educativo y laboral para lograr la integración a la sociedad y a la vida laboral a personas discapacitadas; se ubicó a Rodrigo Alonso Corona, un joven que recientemente se ha integrado trabajar al Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, pues algunas de sus actividades son las de orientar a los pasajeros, revisión de pasaportes, recorridos dentro del aeropuerto acompañando a los pasajeros que lo requieran, entre otras funciones.

Testimonio Rodrigo Alonso Corona

Pies para qué los quiero si tengo alas pa' volar, así escribía en 1953 Frida Kahlo en uno de sus dibujos y la parafraseo en este momento ya que considero que eso es FHADI, I.A.P. para muchos de nosotros... las alas que necesitamos para impulsarnos y volar.

Yo en lo particular tengo dificultad para caminar y mover algunas partes de mi cuerpo, desde los 15 años tengo espondilitis anquilosante, enfermedad que me limita en movimiento y es progresiva, esto cambió mi vida de un día para otro, me llenó de incertidumbre, desesperación, pase muchos años en depresión, en realidad no lograba entender mi enfermedad ni lograr una estabilidad emocional, pero desde que llegué a esta fundación hace aproximadamente un año, entendí que después de muchos tiempos de sentirnos solos mi familia y yo con mi discapacidad, al fin habíamos encontrado un lugar en donde me integran, me respetan, me motivan, me escuchan y en donde además tienen fe en mí y en mis capacidades.

Desde el primer día fui recibido por todo el personal, con mucha calidez y de inmediato me integraron a un grupo de apoyo en donde me di cuenta que hay muchas personas que como yo están aprendiendo a vivir con su discapacidad y que también necesitan ser escuchadas, comprendidas y valoradas. Todo el grupo guiado por nuestra terapeuta, aportamos nuestras ex-

periencias, damos palabras de aliento al que lo necesite, y felicitamos al que se esfuerza, así todo esto se convierte en un reflejo de uno mismo, compañeros que admiro me hacen darme cuenta del valor y coraje que tengo al salir adelante, que si hay recompensa al final de todo esto y que se puede tener una vida plena dentro de nuestra discapacidad.

La inclusión laboral es otro aspecto que por igual promueve FHADI, I.A.P., y esto me ha permitido ingresar a una empresa a trabajar, lo que me ha dado mucha confianza y seguridad ya que al tener la capacidad de ser mi propio sostén económico ha sido un gran logro en mi desarrollo personal.

Pero eso no es todo, mi familia y en particular mi madre ha podido participar en un grupo de apoyo para personas que conviven con personas con discapacidad y ha asistido a algunos cursos de semiología de la vida cotidiana y esto le ha ayudado a entenderme y a manejar mejor esta situación y el estrés que conlleva.

En FHADI, I.A.P. he creado también lazos amistosos con el personal y con los compañeros de mi grupo y juntos tuvimos la oportunidad de festejar los 15 años de esta fundación que llena de esperanza a tantas personas, hoy en día tengo una vida más estable, entiendo de mejor forma mi enfermedad y sobre todo valoro cada instante de mi vida.

¡Gracias!

Inauguración Centro de Atención Materno-Infantil

El 4 de octubre se llevó a cabo la inauguración del *Centro de Atención Materno-Infantil* en San Miguel Tenextatiloyan, en el Municipio de Zautla, Puebla, una de las comunidades de mayor rezago socioeconómico del país, donde Grupo IUSA entregó un importante donativo en especie (materiales de construcción) a través de la *Fundación Alejo Peralta*.

De esa región desde 2003 acuden mensualmente al *Centro de Cirugía Especial de México*, de 10 a 20 niños con diferentes problemas de malformaciones o deformidades graves, principalmente problemas congénitos y Parálisis Cerebral Infantil. No cuentan con servicio de atención de partos a 40 kilómetros a la redonda y esta



comunidad es justamente la zona por donde confluyen de la Sierra más de 20 comunidades con una serie de poblaciones dispersas de más de 40,000 habitantes.

El *Centro de Atención Materno-Infantil* está construido en un terreno donado de 839 m², donde se da servicio de cuidado del embarazo, atención de partos, cuidados del recién nacido con incubadoras, consulta de crecimiento y desarrollo infantil, nutrición y atención dental. Básicamente es un proyecto de Medicina Preventiva.

Para la realización de dicha construcción se contó también con la participación de *Fundación Pfizer* que donó para este Proyec-

to un Ultrasonido de uso Ginecológico y el *Hospital Inglés ABC* ha donado muebles y equipo, decenas de padres de familia de estas comunidades han ofrecido donar de 1 a 3 ladrillos (cada ladrillo cuesta 10 pesos), otros han ofrecido *una faena* (un día de trabajo), otros han donado un bulto de arena y otros más han ofrecido hacer un donativo de 50 pesos. El Gobierno del Estado de Puebla se mostró muy interesado y había ofrecido construir este proyecto, sin embargo al final no hubo respuesta.

El Impacto Social Directo de este proyecto está calculado inicialmente de la siguiente manera:

Servicio	x Día	x Semana	x Mes	x Año
Consulta Medicina General	30	150	300	3600
Consulta Odontología Preventiva	10	50	200	2400
Atención de Partos	-	3	12	144
Control de Desarrollo del niño sano	3	15	60	720
Estudios de Ultrasonido	2	10	40	480
Estudios de Mastografía	3	15	12	144
Papanicolau	3	15	12	144
Tamiz Neonatal	-	3	12	144
Hospitalizaciones	2	10	40	480

Desarrollador de Negocios OPG S.A. de C.V. a través de la **Fundación Alejo Peralta** realizo la donación de material ortopédico, para apoyar a las primeras atenciones que lo pudieran requerir en el *Centro de Atención Materno-Infantil*.

Soporte lumbosacro semirigido chico
Globe Medica Internacional
Faja abdominal Mediana
Globe Medical Internacional
Rodillera para ligamento rotatorios chica
Globe Medical Internacional
Rodillera para ligamento rotatorios mediana
Globe Medical Internacional
Rodillera para ligamento rotatorios grande
Globe Medical Internacional
Estabilizador para rótula de neopreno grande
Medipar
Rodillera abierta en neopreno chica
Medipar
Soporte para codo en neopreno chico
Bodyworks
Cabestrillo pediátrico grande
Tartan
Cabestrillo chico
Tartan
Inmovilizador para hombro mediano
Tartan
Inmovilizador para hombro grande
Globe Medical Tartan
Muñequera con ferula izquierda grande
Global Medical
Soporte para tobillo neopreno chico
Medipar
Soporte para tobillo neopreno grande
Medipar
Collarín cervical blando pediátrico
Tartan
Collarín cervical blando grande
Medipar
Protector para yesos y vendajes pierna pediátrico
Sealt-tight
Protector para yesos y vendajes pierna mediano
Sealt-tight
Codera neumática para tenis o golf
Armband
Taloneras silicón alta densidad chicas 1 par
Muñequera mediana izquierda beige
Medical Specialties Inc.
Muñequera grande derecha beige
Medical Specialties Inc.
Muñequera grande izquierda beige
Medical Specialties Inc.

Muñequera extragrande izquierda beige
Medical Specialties Inc.
Muñequera extragrande derecha beige
Medical Specialties Inc.
Muñequera chica izquierda beige
Medical Specialties Inc.
Muñequera grande derecha beige
Medical Specialties Inc.
Muñequera grande izquierda beige
Medical Specialties Inc.
Muñequera mediana izquierda beige
Medical Specialties Inc.
Muñequera chica izquierda beige
Medical Specialties Inc.
Férula para tobillo sport derecha
Aircast
Férula para tobillo pediátrica izquierda
Aircast
Férula para tobillo pediátrica derecha
Aircast
Tobilleras estandar grande
Aircast
Férula de muñeca grande derecha
Medical specialities limited
Faja lumbo sacra chica
DJ Orthopedics
Faja lumbo sacra mediana
DJ Orthopedics
Faja lumbo sacra extragrande
DJ Orthopedics
Inmovilizador para hombro universal infantil
Férula para muñeca y antebrazo derecho
Medipar
Muñequera izquierda chica
DJ Orthopedics
Muñequera izquierda grande
DJ Orthopedics
Muñequera derecha grande
DJ Orthopedics
Férula para tobillo tres cintas tipo bota mediana
Breg
Férula para tobillo dos cintas tipo bota mediana
Breg
Rodillera rom corto con visagras mediana
Omni
Protector para tobillo grande
Airgel

Protector para tobillo mediano
Airgel
Protector para tobillo chico
Airgel
Bota para yeso grande
Globe Medical Internacional
Bota para yeso chica
Globe Medical Internacional
Zapato para yeso mujer grande
Globe Medical Internacional
Zapato para yeso mujer mediano
Globe Medical Internacional
Zapato para yeso mujer chico
Globe Medical Internacional
Soporte termico para muslo izquierdo chico
Globe Medical Internacional
Soporte termico para tobillo abierto derecho GRANDE
Globe Medical Internacional
Soporte termico para tobillo abierto izquierdo grande
Globe Medical Internacional
Soporte térmico para tobillo abierto derecho chico
Globe Medical Internacional
Soporte termico para tobillo abierto izquierdo chico
Globe Medical Internacional
Venda de huata 7 cm.
Venda de huata 10 cm.
Collarín filadelfia grande
Soporte térmico para tobillo abierto izquierdo chico
Bodyworks
Soporte térmico para tobillo abierto derecho chico
Bodyworks

Donativo al Sr. Gustavo García

El señor Gustavo García ex colaborador de Grupo IUSA, ha padecido de una serie de enfermedades crónico degenerativas que han mermado su salud de manera significativa por lo que el Ingeniero Carlos Peralta Quintero a través de la **Fundación Alejo Peralta** otorgó un importante donativo para que se le realizara una operación así como el tratamiento y terapias.

El Sol en la Casa del Pan A.C.

Es una asociación civil sin fines de lucro que tiene como misión: contribuir al desarrollo integral de niños, adolescentes, adultos mayores, todos ellos con o sin discapacidad y en riesgo de situación de calle, a quienes da el servicio de albergue, comedor, educación básica, pláticas de higiene y sexualidad con la finalidad de ir mejorando sus condiciones de vida y así transformarlas en oportunidades de crecimiento.

Grupo IUSA a través de la **Fundación Alejo Peralta** entregó un donativo en especie (material eléctrico) para contribuir con la remodelación de sus instalaciones y para que se lleve a cabo un servicio asistencial de calidad.





Un invierno sin frío 2012

El 4 de diciembre la **Fundación Alejo Peralta y Díaz Ceballos IBP** llevó a cabo su campaña *Un invierno sin frío*, con la entrega de 2000 piezas de ropa, juguetes y cobertores en comunidades de extrema pobreza y marginación de las poblaciones Charcos azules, Las presas y El Tigre ubicadas en el municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México, a donde asistieron colaboradores de Grupo IUSA y de la Fundación.

Durante el evento se entregó ropa para niños y adultos, así como cobertores. De forma paralela

los niños jugaron, partieron piñatas y se les entregaron dulces y juguetes, anticipando los festejos navideños y que trae muchas ilusiones a los pequeños.

Un invierno sin frío, es una campaña anual de recaudación de ropa de invierno, juguetes y cobertores, que la Fundación lleva a cabo a través de la donación que realizan los colaboradores de Grupo IUSA, familiares, y empresas amigas, con la finalidad de hacer un poco menos crudo el invierno que pasan habitantes de comunidades con un alto índice de pobreza y que por su ubicación geográfica llegan a tener muy bajas temperaturas durante los meses de noviembre, diciembre y enero.

Agradecemos la donación de ropa a las empresas Grupo IUSA, Tommy Hilfiger México y D'amira ceremonias, a Colegio Bosque Real por la donación de cobertores, así como el apoyo de Liliana Vera, Lorenzo Ruiz Martínez, Sergio Ogarrío y de la regidora Marbella Tapia Tapia por su compromiso y solidaridad por aquellos que más lo necesitan.



Calendario 2013
El campo mexicano

Para conmemorar su 15 Aniversario, la **Fundación Alejo Peralta** ha editado el calendario *El campo mexicano*, el cual logramos realizar gracias al patrocinio de *Affaire – Les Crêpes de Mexique*, *Felgueres Agencia de viajes* y *Offset Rebosán*, empresas que comparten el mensaje que durante el año queremos transmitir con el público principalmente de las zonas urbanas que pocas veces voltean a ver a los que habitan las zonas rurales en extrema pobreza.

El campo mexicano tiene muchos rostros, los que aquí aparecen son de personas beneficiadas en los últimos dos años con donativos en especie (capacitación, cobijas, ropa, juguetes), integrantes de algunas de las comunidades más pobres que habitan en la zona norte del Estado de México.

A veces sonrientes, en ocasiones serios y reflexivos, estos rostros reflejan un escenario de carencias y trabajo duro de quienes se debaten entre los rigores de la tierra y el clima, y una sociedad frecuentemente indiferente a esa lacerante realidad. Rostros de niños, jóvenes y adultos; de mujeres y varones; son el perfil de uno de los mayores retos que el país enfrenta, por que no hay modernidad sin equidad social.

Las imágenes fueron capturadas por la lente de Federico Krafft Vera, director de la **Fundación Alejo Peralta** y el diseño fue donado por Azul Morris y Urs Graf.



Agradecimientos

Alejandro Garduño Llop
Ana Luisa López
Azul Morris
Beatriz Maldonado
Eduardo Márquez
Elizabeth Paz
Elsa Cortés
Fernanda Vera
Guillermo Musiño
Juan Arturo Cuevas
Juan Carlos Peralta
Karel Castillo
Letyanis Gómez Tamayo
Liliana Vera
Lorenzo Ruiz Martínez
Lourdes Salazar
Lucía Bautista
Ma. Eugenia Arce Athie
Marbella Tapia Tapia
María del Socorro
Villaseñor Garduño
Miguel Mestre
Miriam Vega
Nuria Olazcoaga
Olivia Peralta
Roberto Blanco
Salomón González
Sandra Guerrero
Sergio Ogarrío Jiménez
Urs Graf
Verónica Carreón

A las instituciones

- Colegio Bosque Real
- Cooperación y Desarrollo A.C.
- Crepería Affaire
- Secretaría de Educación del Estado de México
- Tommy Hilfiger México
- Viajes Felgueres
- Damira Ceremonia