

Informe 2011

Presentación

Enseñando para una vida mejor

- La realidad de la educación del país
- Analfabetismo
- Jóvenes sin presente ni futuro
- Si no van a la escuela, ¿dónde están?
- Bajo nivel de estudios y su impacto en la economía personal
- Los jóvenes del campo hoy
- El caso del Estado de México
- La aportación de la Fundación Alejo Peralta a la educación, *Enseñando para una vida mejor*
- Comunidades atendidas en el 2011

Otras actividades

- Fondo común
- Donativo para recuperar Japón tras el terremoto y tsunami
- Campaña un Invierno sin frío y festejo Día de Reyes
- Becas
- Apoyo a Brigadas de Amistad I.A.P
- Cátedra de Cirugía Carlos Peralta, xv Aniversario
- Apoyo a Centro de Cirugía Especial de México, I.A.P
- Apoyo a The American School Foundation
- Programa *HP Planet Partners*
- Apoyo a Teletón 2011
- Aves de buen agüero, Calendario 2012

Agradecimientos

Presentación

Ya son más de dos millares de muchachos los que, dentro del programa *Enseñando para una vida mejor* que iniciamos en 2008, han podido capacitarse para aprender a utilizar los sistemas de cómputo con el fin de mejorar las habilidades que les son requeridas en el mundo moderno: redacción de textos, manejo de operaciones matemáticas, comunicaciones e investigación. Como se muestra en este informe, la situación educativa en el país dista de ser alentadora, por ello, junto con otras instituciones que hacen su parte para mejorar la instrucción de las nuevas generaciones, hemos continuado con la tarea que nos propusimos no hace mucho tiempo. Y los resultados nos animan pues el agradecimiento de quienes no tenían experiencia de cómputo o la tenían de manera incompleta, y los testimonios de jóvenes que poseían limitadas opciones de aprendizaje hasta que les tendimos la mano y les brindamos la oportunidad de abrirse nuevos horizontes, nos dan satisfacciones que difícilmente se pueden compartir en este breve recuento, sin embargo algo muestran de la importancia de esta labor. Ciertamente la tarea nos rebasa, por fortuna constantemente se multiplican las iniciativas y los trabajos de organismos como el nuestro que contribuyen a sembrar para un futuro posible en el que nuestra nación salga del retraso y se encamine por la ruta de la equidad social, la tranquilidad y la prosperidad tan anhelada por la mayoría de nuestros compatriotas. Confiamos que así sucederá gracias a la dedicación y la procuración del bien común llevada a la práctica por todos los interesados en ello.

Para dar noticia del resto de las acciones que realizamos en el año recientemente concluido, también damos cuenta en este informe de actividades en las que nuestra Fundación ha tenido participación.

Carlos Peralta Quintero. Enero, 2012.

**ENSEÑANDO
PARA UNA VIDA MEJOR**

La realidad de la educación del país

De acuerdo con el más reciente estudio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el número de jóvenes que hace tres años no asistían a la educación media superior alcanzó 7.3 millones, y los estados que enfrentaron mayores retos por la población que no asiste a la preparatoria son Sonora, Morelos y Nayarit.

La secundaria es el nivel educativo con mayor problemática ya que aun cuando ha tenido un incremento su matrícula superior al nivel primaria y preparatoria, los niveles de deserción son muy elevados. En los últimos años el gobierno ha implementado diversos programas para promover que los jóvenes se inscriban a la escuela sin embargo se requiere de mecanismos que ayuden a que la concluyan.

Los indicadores marcan que el porcentaje de egresados de sexto de primaria es del 96.3%, lo que es bastante alto, pero de éstos, más de tres de cada cien chicos no continúa sus estudios o no lo hacen de forma inmediata. Teóricamente aquellos que están entre los 12 y 13 años se encuentran cursando el último ciclo del nivel secundaria pero se tiene registro de que más de 13 de cada cien ya no lo hacen al cumplir los 14 años y aumenta drásticamente en aquellos que están entre los 15 y 18 años. Estos números nos muestran que el nivel secundaria es el que mayor porcentaje de deserción sufre.



Los datos consolidados nos indican que más de la mitad de los jóvenes mexicanos de 15 a 18 años están totalmente fuera de la escuela lo que en números se traduce en al menos 4'405,231 personas (INEE, 2009).

La escolaridad promedio de México es de 8.7 años, de acuerdo a información de la Presidencia de la República publicada en 2009, lo que equivale a una población con escolaridad de segundo de secundaria, lo que da por resultado una sociedad con un desarrollo educativo limitado e interrumpido.

Como país miembro de la OCDE, México participa en el *Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes*, PISA por sus siglas en inglés. Es la evaluación educativa internacional más completa. En 2006 la última aplicación con resultados publicados, México ocupó el lugar 30 de 30 entre los miembros de OCDE, con estos datos se confirma que 56% de los estudiantes mexicanos que aplicaron la prueba se ubica en los nive-

les 0 y 1, es decir, sin las habilidades mínimas para enfrentar las demandas académicas.

Al medir la cantidad y la calidad se puede detectar que cada generación ésta llegando con un déficit del 75% y sólo la mitad inicia el bachillerato." En México hay un grave problema de extraedad en los distintos grados escolares; 950 mil alumnos entre 8 y 14 años están atrasados dos o más grados, por lo cual no concluirán la educación básica a los 15 años, lo cual repercute en la economía de las familias por los altos costos que tiene apoyar una escolarización prolongada de los hijos.

Alrededor del 43% de la población mexicana de 15 años y más, no cuenta con educación básica completa, barrera que afecta su desarrollo, lo que ligada a la poca cantidad y calidad educativa, repercute en las bajas oportunidades de trabajo estable, remunerado y satisfactorio.

En los países más desarrollados ocurre que mientras más alto es el nivel de escolaridad de las personas, mayores son las posibilidades de tener un empleo en un área distinta al tipo de formación superior recibida, para los mexicanos, en su mayoría, tiene la implicación de un ajuste a la baja, tanto en expectativas de vida profesional como en ingreso.

El *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social* (CONEVAL), informó que en 2010 sumaron 23 millones 200 mil personas con rezago educativo en México. Las razones varían mucho, van desde los embarazos en edades muy tempranas, a las necesidades económicas y algunas veces por razones algo difíciles de creer como la falta de interés en muchas personas o porque aún no hay escuela en muchas de las comunidades más alejadas.

Si a cada generación en nuestro país, nacidos año con año entre 1988 y 2002, la visualizamos como un salón de clase con cien lugares, para el primer día de primaria no estarán presentes dos de cada cien niños (INEE, 2009). Ya hacia el último día de la escolaridad obligatoria, en tercero de secundaria, están fuera de la escuela o en rezago 38 adolescentes de esa misma generación.

Apenas cruzando el verano, cuarenta o cincuenta días después, sólo 46 de los 62 posibles estudiantes estarán efectivamente cursando el preparatoria o la educación profesional técnica. Sólo 25 de ellos cerrarán adecuadamente ese ciclo; apenas 13 concluirán una licenciatura en tiempo y forma, y sólo dos o tres continuarán hacia un posgrado.

Porcentaje de alumnos de diferentes edades en la escuela y fuera de ella, según condición de avance respecto al grado normativo, 2000-2001/2007-2008

Indicador	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
De 3 a 5 años								
En condición regular	53.0	53.9	58.5	62.0	69.1	70.0	77.2	82.6
Fuera de la escuela	47.0	46.0	41.5	38.0	30.9	30.0	22.8	17.4
De 6 a 11 años								
En condición regular	95.4	96.3	96.7	97.0	97.5	99.1	99.8	100.2
En rezago grave	5.5	5.3	4.9	4.6	4.2	3.8	3.4	3.1
Fuera de la escuela	-0.9	-1.5	-1.6	-1.5	-1.7	-2.9	-3.2	-3.3
De 12 a 14 años								
En condición regular	71.7	73.6	76.4	78.2	80.1	83.9	85.3	87.6
En rezago grave	12.0	11.3	11.1	10.6	10.2	9.8	9.3	8.4
Fuera de la escuela	16.4	15.1	12.5	11.2	9.7	6.3	4.9	4.0
De 15 a 17 años								
En condición regular	35.8	37.8	40.0	41.8	43.0	46.4	48.8	50.4
En rezago grave	8.9	8.7	8.4	8.2	7.9	7.9	7.3	7.1
Fuera de la escuela EMS	55.3	53.5	51.6	50.1	49.1	45.7	43.9	42.5

Fuente: INEE. Panorama Educativo de México

Porcentaje de alumnos de diferentes edades que asisten a la escuela, según condición de avance respecto al grado normativo, 2000-2001/ 2007-2008

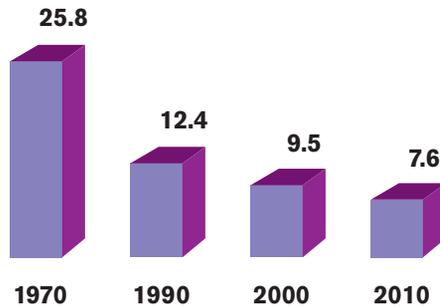
Indicador	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
De 3 a 5 años								
Edelantados	3.3	3.1	3.9	4.3	4.9	4.6	8.0	12.5
En grado normativo	46.0	47.1	50.9	53.9	63.4	65.0	68.5	69.7
En rezago leve	5.5	5.4	5.5	5.6	1.2	0.6	1.1	0.6
De 6 a 11 años								
Adelantados	12.3	11.6	10.8	10.3	10.1	10.4	9.9	10.2
En grado normativo	69.0	70.8	72.2	73.5	74.6	76.6	77.2	77.3
En rezago leve	14.1	13.9	13.7	13.2	12.8	12.2	12.6	12.7
En rezago grave (8-11)	5.5	5.3	4.9	4.6	4.2	3.8	3.4	3.1
De 12 a 14 años								
Adelantados	10.8	10.8	10.6	10.4	9.9	9.7	8.8	8.3
En grado normativo	44.7	46.9	49.7	51.7	53.8	57.4	60.0	62.2
En rezago leve	16.2	15.9	16.1	16.1	16.4	16.7	17.0	17.1
En rezago grave	12.0	11.3	11.1	10.6	10.2	9.8	9.3	8.4
De 15 a 17 años								
Adelantados	3.4	3.5	3.4	3.4	3.2	3.4	3.6	3.5
En grado normativo	20.0	21.6	23.4	24.7	26.0	29.0	30.8	32.1
En rezago leve	12.4	12.8	13.2	13.7	13.8	14.0	14.3	14.8
En rezago grave	8.9	8.7	8.4	8.2	7.9	7.9	7.3	7.1

Fuente: INEE. Panorama Educativo de México

A nivel nacional 11% de la población de entre 6 y 14 años no sabe leer ni escribir, esto significa 11 de cada 100 niños.

En México, en 40 años el porcentaje de personas analfabetas de 15 y más años bajó de 25.8 a 6.9%.

Porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más (1970,1990, 2000 y 2010)



Fuente: INEGI. Censo General de Población 1970. INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990. INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000. INEGI. XII Censo de Población y Vivienda 2010.

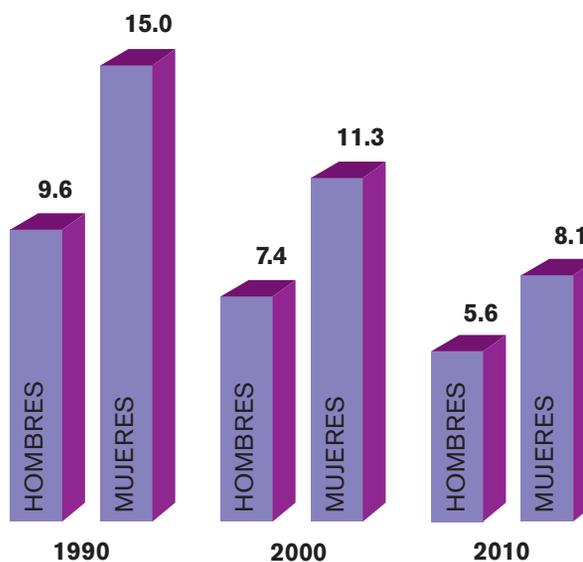
Por género

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del 2010, 6 de

cada 100 hombres y 8 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir.

∞ Analfabetismo

Porcentaje de la población de 15 y más años analfabeta por género (1990, 2000 y 2010)

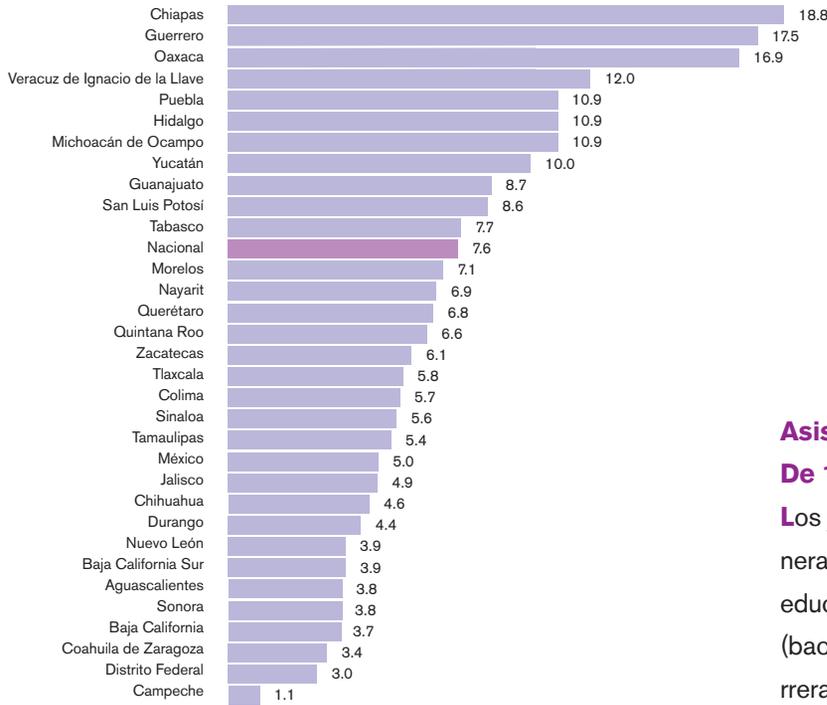


Fuente: INEGI XI. Censo General de Población y Vivienda 1990. INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000. INEGI. Censo de Población y Vivienda 2000.

En los últimos 15 años, el analfabetismo en las mujeres ha dismi-

nuido de 15.0% a 8.1% y de 9.6% a 5.6% en el caso de los varones.

Porcentaje de la población analfabeta de 15 y más años por entidad federativa, 2010. (1970,1990, 2000 y 2010)

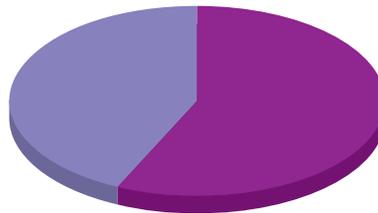


**Asistencia escolar:
De 15 a 19 años**

Los jóvenes de 15 a 19 años, generalmente cursan algún año de educación media y media superior (bachillerato o preparatoria y carreras técnicas).

Al año 2010, del total de la población de 15 a 19 años:

43% X no asiste a la escuela



57% ✓ asiste a la escuela

INEGI. XII Censo de Población y Vivienda 2010.

El Distrito Federal y Sonora tienen los porcentajes más altos de asistencia; en el otro extremo están Chiapas y Michoacán de Ocampo.

20 años y más

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, en México hay 3'536,369 personas de 20 años y más que asisten a la escuela, esto representa 5 de cada 100 habitantes en ese rango de edad.

Escolaridad

En México, los habitantes de 15 años y más tienen 8.6 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más del segundo año de secundaria.

En el ciclo 2008-2009 se tiene el registro de 366,964 alumnos inscritos en una carrera técnica y 3'556,858 en bachillerato.

Al 2010, el grado promedio de escolaridad de los hombres es un poco más alto que el de las mujeres.



Jóvenes sin presente ni futuro

En el 2009 UNICEF reportó que México contaba con un total de 12.8 millones de adolescentes entre 12 y 17, de los cuales 6.3 son mujeres y 6.5 son hombres. El 55.2% de los adolescentes mexicanos son pobres, uno de cada 5 adolescentes tiene ingresos familiares y personales tan bajos que no le alcanza siquiera para la alimentación mínima requerida.

Dejar la escuela antes del tiempo establecido significa el riesgo de continuar el aprendizaje predominantemente en las calles. Con esto, las capacidades y oportunidades de los adolescentes se ven recortadas de manera drástica, y sus riesgos de salud aumentan. La mayoría de ellos además estará condenada a vivir en situación de pobreza.

México es el tercer país de los 34 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en donde más jóvenes entre los 15 y 29 años ni estudian, ni trabajan ("ninis"). Sólo es superado por Turquía e Israel y de Brasil que pertenece al G-20. Las mujeres mexicanas son las que más alto promedio están en esa condición, pues representan casi 40% del total del país.

Inversión por alumno en México

México gasta más por alumno:

- en el nivel universitario 6 mil 298 dólares
- en primaria 2 mil 246 dólares
- mientras que en secundaria gasta 2 mil 333 dólares.

El peso de los jóvenes

Porcentaje de la población entre 15 y 29 años que no estudia ni trabaja, de acuerdo con el más reciente informe de la OCDE:

País	Porcentaje	País	Porcentaje
Turquía	29.8	Promedio OCDE	8.9
Israel	25	España	7.9
México	20.9	Finlandia	6.8
Brasil	12.8*	Francia	6.6
Grecia	11.0	Alemania	6.1
E.U.	10.2	Portugal	4.6

*Brasil es país asociado. Fuente: Panorama Mundial de la Educación 2011

Son 7 millones 226 mil los que no reciben educación y están desempleados, o no forman parte de la fuerza laboral, de los cuales 38% son mujeres (más de 2 millones 600 mil) y un millón 930 mil tienen entre 15 y 19 años y de estos últimos, el gobierno reporta un 70% (cerca de 1 millón 350 mil) que están en un plan de capacitación para el trabajo recibiendo instrucción de algún oficio, pero no son considerados formalmente como estudiantes o empleados.

De acuerdo con el Panorama de la Educación 2011 de la OCDE que comprende cifras de 2009, el grupo de jóvenes entre los 20 y 24 años son los que más registran la modalidad sin estudiar ni trabajar, es decir, 2 millones 673 mil.

En el estudio *¿Quiénes son los NiNis en México?*, realizado por el Centro de Estudios Económicos de El Colegio de México, A.C., se detectó que la inactividad juvenil es costosa en términos de las calificaciones no adquiridas a través de la educación o de la experiencia laboral, más aún cuando las tasas de retorno a la experiencia son mayores para los jóvenes.

En ese mismo estudio se hace mención de la importante investigación realizada por Levison, Moe y Knaul (2001) a mexicanos entre los 12 y 17 donde se ubicó las actividades realizadas por personas en dicho grupo: Las mujeres en su mayoría se emplean en labores domésticas, en cambio los hombres fueron catalogados como buscadores constantes de empleo.

Los estudios indican que a mayor educación, menor probabilidad de ser NiNi, con excepción del grupo de edad 20 a 24 donde la deserción escolar o el desempleo tienen un mayor impacto. Asimismo, existen diferencias importantes entre sexos. El efecto de la educación es mucho más importante en mujeres que hombres. Esto se refleja en los grupos de edad de 20 a 24 y 25 a 29 años. Por ejemplo, la asistencia a la universidad (con respecto a primaria) para el grupo de 20 a 24 años en hombres es de 5.6 puntos porcentuales mientras que para mujeres es de 19.1 puntos porcentuales.



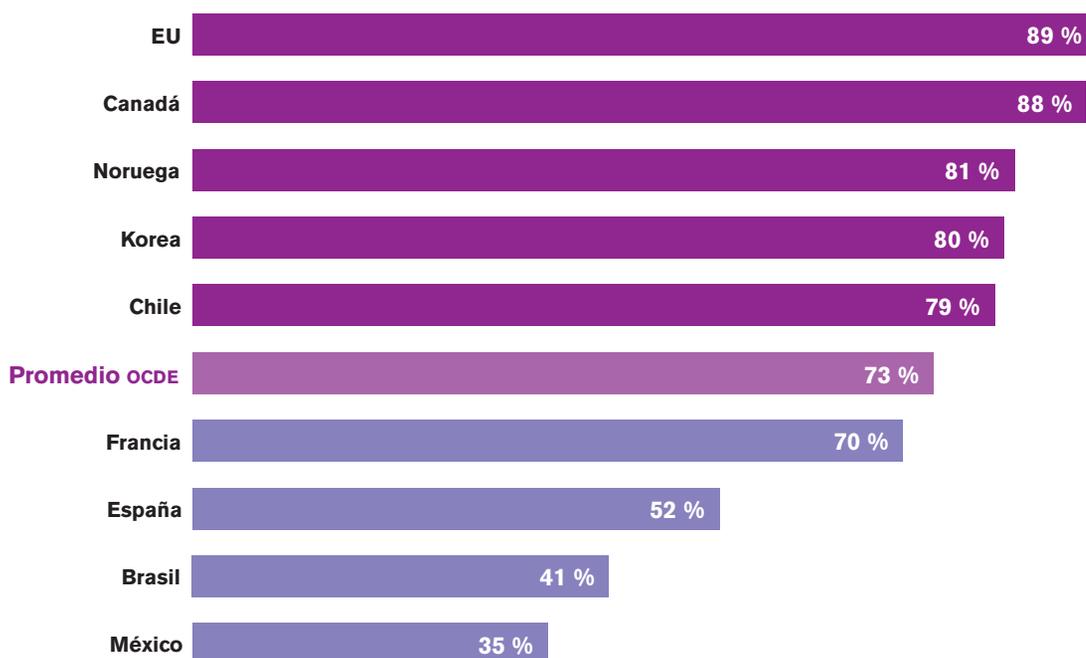
Aunque en el país la educación básica (primaria y secundaria) cada vez llega a más lugares, muchos jóvenes, por diversas razones, no asisten a la escuela y por lo tanto, algunos de ellos no saben leer ni escribir.

Analfetismo Edad (años)	Hombres	Mujeres	Total	%
6 años	610,482	573,125	1,18	53.1
7 años	263,998	225,474	489,472	21.9
8 años	130,827	103,827	234,544	10.5
9 años	70,089	52,723	122,812	5.5
10 años	44,973	31,288	76,261	3.4
11 años	22,155	15,572	37,727	1.6
12 años	18,411	13,185	31,596	1.4
13 años	14,760	10,943	25,703	1.1
14 años	14,500	11,061	25,561	1.1
Total	1,190,195	1,037,088	2,227,283	11.2

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

En el sótano

México está muy por debajo del promedio de la OCDE en porcentaje de la población entre 25 y 64 años con bachillerato concluido



Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

En el DF viven en condiciones de rezago social un millón 333 mil niños, la cifra equivale a tres de cada cuatro menores de 12 años que es el 75.9 por ciento de la población en ese grupo de edad.

Niños y jóvenes que abandonan la escuela están en alto riesgo de caer en abuso y el maltrato intrafamiliar, callejero o laboral.

Si no van a la escuela, ¿dónde están?

Actualmente la explotación que se registra en jóvenes se torna aún más violenta cuando se trata de la explotación sexual comercial. Se estima que en México 16,000 adolescentes, en su gran mayoría niñas, son víctimas de este delito. La falta de orientación y de oportunidades también se refleja en el alto número de adolescentes que mueren cada año en México por accidentes de tránsito, homicidios y suicidios. Según los datos oficiales, éstas son las tres principales causas de muerte entre los jóvenes de 12 a 17 años de edad en México. En el 2007, morían diariamente tres adolescentes por accidentes de tránsito; cada semana eran asesinados ocho jóvenes y ocho cometían suicidio. Otro impacto de la falta de orientación es el alto número de embarazos prematuros. Casi medio millón de mexicanas menores de 20 años dieron a luz en el año 2005 y hubo 144,670 casos de adolescentes con un hijo o un primer embarazo entre los 12 y 18 años que no han concluido su educación de tipo básico.

En 2008 se registró un alto porcentaje de adolescentes que no estudian y se encuentran casadas, viven en unión libre o están divorciadas (19.2%) con respecto a los hombres (4.5%) del mismo grupo de edad.

La orientación callejera, la curiosidad y la presión social también propician que muchos adolescentes contraigan adicciones al alcohol, al tabaco y a los estupefacientes, lo que constituye un grave problema que es cada vez mayor en México. En 2009, 44% de los adolescentes y jóvenes en México convive en el hogar con fumadores; 7% fuma por primera vez a los diez años o menos; 45% inicia el consumo entre once y 14 años, y 48% entre 15 y 17 años. Además, los datos revelan que la relación por género en el consumo de tabaco es ya de uno a uno. De hecho, 20% de los estudiantes de secundaria son fumadores activos. De los 14 millones de fumadores que había en México en 2008, 10 millones comenzaron a fumar antes de los 14 años.

La difícil situación de muchos adolescentes en México también se relaciona con el hecho de que la sociedad los considera muchas veces, más como una amenaza que como lo mejor de sí misma. No obstante, el número de adolescentes en conflicto con la ley no es más alto que en otros países: en el año 2005, de acuerdo con estadísticas del Consejo de Menores Federal, había 8,481 menores de edad infractores privados de libertad en centros de tratamiento. La mayoría de ellos se encontraban internos por haber cometido delitos del fuero común, como el robo y otros delitos no graves, que constituyen casi el 80% de los casos registrados.

La precariedad de las condiciones de vida de muchos adolescentes y niños los obliga a viajar solos para intentar cruzar la frontera con los Estados Unidos y reunirse con sus padres o mejorar su calidad de vida, y los expone a los múltiples riesgos de la migración.

En 2008, fueron repatriados de los Estados Unidos 32,151 niños y niñas mexicanos; de los cuales la mayoría (89%) eran adolescentes

entre 12 y 17 años, el 76% eran hombres y el 56.6% viajaron solos.

La baja calidad educativa y las escasas posibilidades de continuar estudiando favorecen el reclutamiento al crimen. Existe una baja escolaridad generalizada entre los internos del sistema penal; los reclusos en México son en su mayoría jóvenes, de los cuales el 25% no concluyeron la primaria, además de contar con pocos años de escolaridad de calidad deficiente, uno de cada tres internos comenzó a trabajar antes de cumplir 12 años, y uno de cada dos antes de cumplir 15 años. Sin embargo, no es la falta de trabajo, sino su mala paga, lo que parece haberlos inducido a la delincuencia. Muchos de sus padres ya presentaban antecedentes penales y participaban en los circuitos de la informalidad, esto de acuerdo a información publicada por Bergman, Azaola y Magaloni, 2007.

En un año se contabilizó casi 23 mil menores de 18 años que cometieron un delito, de los cuales 7,589 no concluyeron la primaria y 10,332 apenas contaban con secundaria (INEGI, 2007).

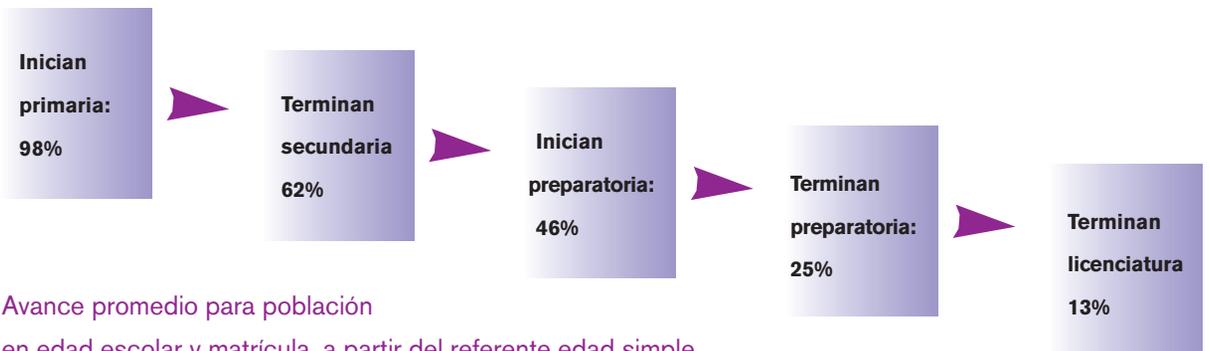
El homicidio se convirtió en la primera causa de muerte entre los jóvenes en 2009.

- **En 2007 fueron ultimados 2 mil 977 jóvenes, en 2009 esta cifra creció a 7 mil 348.**
- **El homicidio de adolescentes de entre 15 y 19 años creció 124% entre 2007 y 2009.**
- **El de los jóvenes de 20 a 24 años, 156%, y el de 25 a 29 años, 152%.**



Dos de cada cinco suicidios son de personas de 15 a 29 años de edad.

- La tasa de suicidios entre la población de 15 a 29 años aumentó de 5.8 por cada 100 mil jóvenes en el año 2000 a 7.1 en 2009.
- Casi 30 por ciento de quienes se quitaron la vida no tenía trabajo.



Avance promedio para población en edad escolar y matrícula, a partir del referente edad simple 15 años y grado escolar para 2007/ 2008.

Fuente: Elaboración propia, estimaciones a partir del indicador AT-02b-A de INEE 2009. Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2007/ 2008), DGPP-SEP y Proyecciones de la población de México 2005-2050, CONAPO.



Bajo nivel de estudios y su impacto en la economía personal

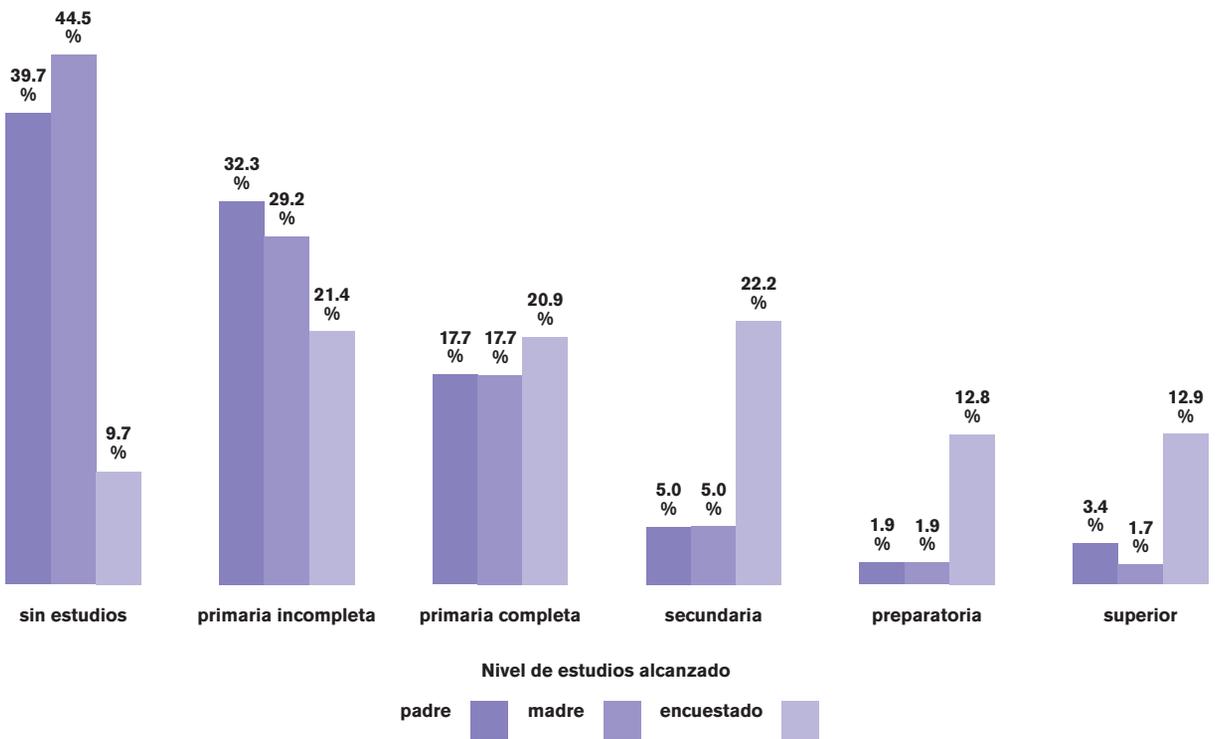


De acuerdo con la encuesta ESRU- de la movilidad socioeconómica realizada en 2008, se muestra como el ingreso mensual promedio de una persona avanza apenas \$752 pesos mensuales si concluyó la preparatoria como máximo nivel de estudios (\$6,106) con respecto a la situación de quien terminó la secundaria (\$5,354); se trata de una tasa de mejora incluso menor con respecto a lo que ocurre entre la propia secundaria terminada y la primaria, pues el plus que se logra al pasar de una situación a otra en ese segundo caso es de \$1,232 extras.

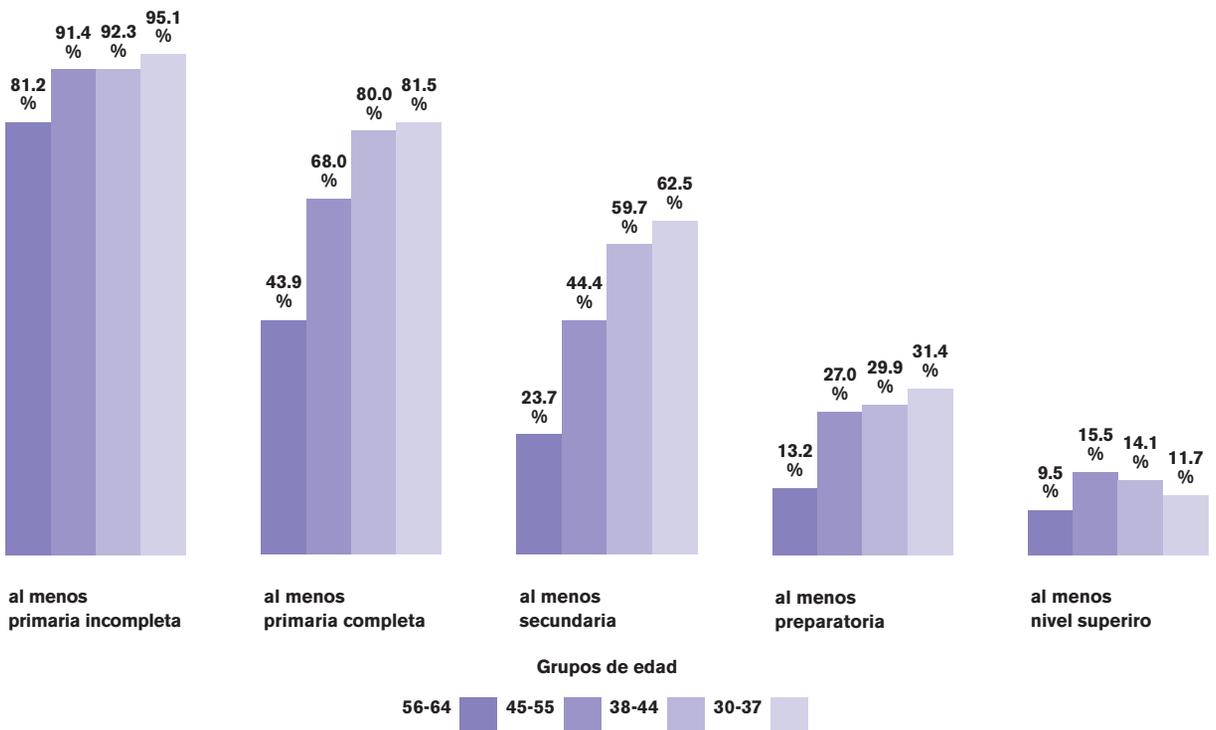
El despegue en el ingreso personal y por lo tanto la mejor oportunidad y sumarse a la movilidad social se halla más adelante, hasta la frontera de contar con licenciatura concluida, donde el monto va más allá del doble con un ingreso mensual promedio de \$13,807, mientras que concluir el posgrado habilita para ingresos de más del triple que en licenciatura, con un promedio de \$51,891 pesos, es decir, ocho veces más que contar con sólo bachillerato y diez veces más que contar con sólo secundaria.



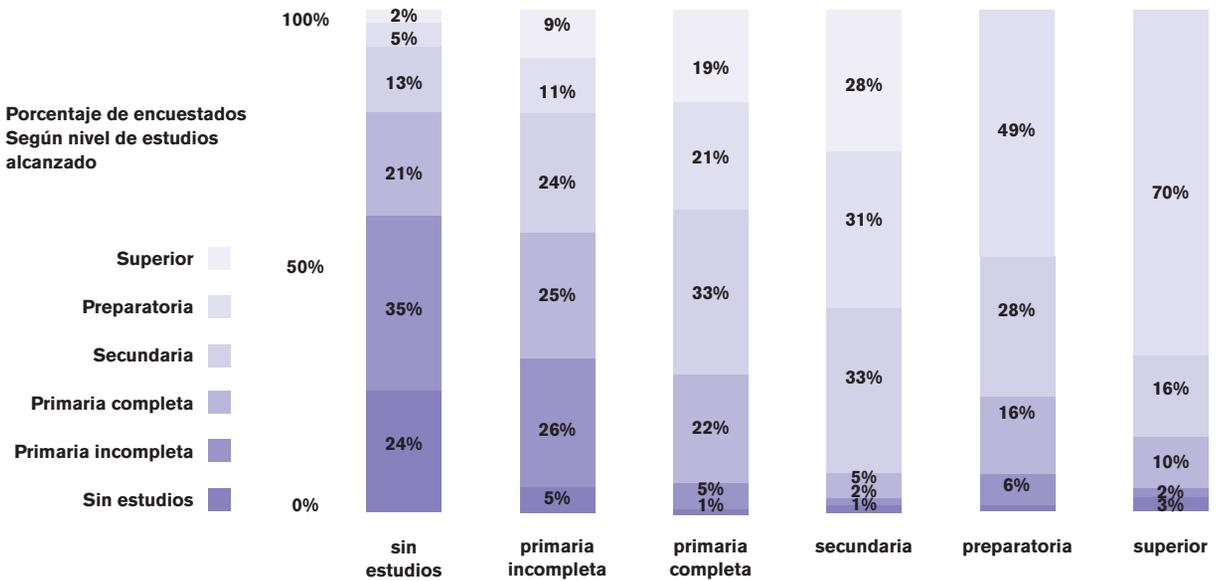
Escolaridad de los hijos en comparación a sus padres



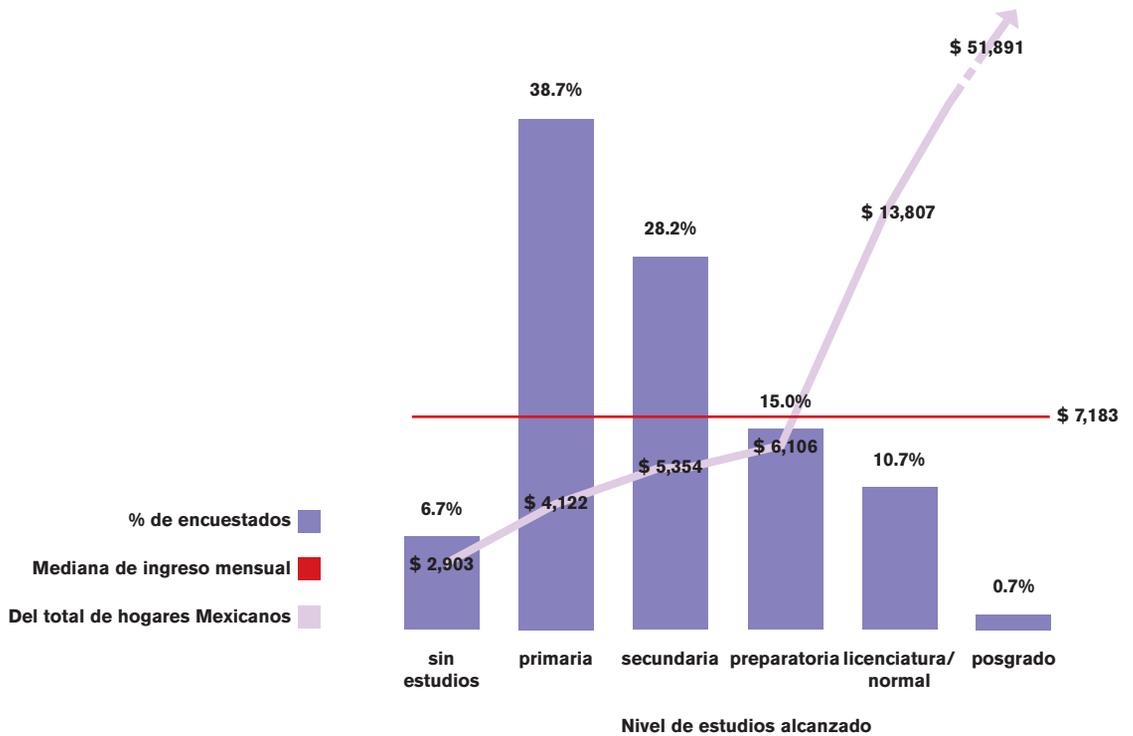
Logro educativo de los encuestados por grupos de edad



Qué tan frecuente es que los encuestados tengan la misma escolaridad que sus padres



Ingreso en los hogares según el nivel de estudio del encuestado





Los jóvenes del campo

Los jóvenes son minoría en el medio rural, lo contrario del medio urbano, debido a la situación económica campesina que ha repercutido en empleo, la imposibilidad de que la unidad familiar dé cabida a todos los hijos y la urgencia de éstos de ganarse su propio sustento. Mal terminan la escuela secundaria, una gran cantidad de muchachos dejan la comunidad rural para migrar a la ciudad o a Estados Unidos.

Presencia de los jóvenes del campo:

- Los que se quedan en las actividades agropecuarias: son los que van heredando la explotación agrícola de la familia, las tierras, la maquinaria, el ganado, etcétera.
- Los que migran pero mantienen una relación no sólo afectiva o social con la comunidad, sino operan como financiadores o socios de la familiar, enviando remesas específicamente para ello, ya sea como avío para las siembras o para compra de bienes productivos: ganado, maquinaria, etcétera.
- Los que combinan la migración temporal con las actividades agropecuarias.
- Los que estudian la educación media superior o superior, y que son una minoría.
- Desde los años ochenta la paulatina penetración del crimen organizado en el campo ha ido generando otra categoría de jóvenes en ese medio: los que están al servicio de los cárteles de la droga.



Plutarco Emilio García detalló en el diario *La Jornada*, que desde hace décadas los jóvenes del campo no aguantaron más y emigraron a las ciudades, a otras regiones del país y al extranjero. En el artículo se describe cómo los hijos de los campesinos pasaron a formar parte de los millones de indocumentados en Estados Unidos y del ejército de reserva de la delincuencia organizada y del narco. La terrible situación de cómo es que habían terminado los tiempos en que los campesinos e indígenas eran los productores esenciales de básicos y de materias primas.



El problema es que no está generando empleo en el campo para los jóvenes. En los 50 años recientes ocurrió una pérdida de empleo: en 1960 se ocupaban en actividades agrícolas, ganaderas o forestales 6.1 millones de personas; para la década de 1990 la cifra bajó a 5.3 millones y para 2010 a 4.5 millones. Los ingresos obtenidos por desempeñar estas actividades son de los más bajos: 36.2 por ciento percibe dos o menos salarios mínimos y 43.2 por ciento reportó no percibir ingresos. Los jóvenes no se están incorporando a este sector de la economía tanto por los bajos ingresos como por los pocos empleos que se generan, entonces ¿cuál es la opción para la juventud rural en México?

Un dato interesante obtenido en el Censo Ejidal 2007 fue el que arrojó al preguntar sobre la permanencia de la mayoría de los jóvenes en sus núcleos agrarios. Los datos indican que en 41.2 por ciento de ejidos y comunidades la mayoría de los jóvenes había migrado, poco más de dos terceras partes a Estados Unidos, 25 por ciento a áreas urbanas dentro del país y sólo seis por ciento a zonas rurales. Los jóvenes ya no se interesan en emplearse o dedicarse a las actividades agropecuarias en nuestro país.

El caso del Estado de México

El Estado de México ocupa el lugar veinticinco en extensión territorial en el país. Es la entidad federativa más poblada con 14'435,284 habitantes, de los cuales el 17.9% está en edad para estudiar primaria o secundaria, el número potencial de alumnos es de 2'586,014, lo cual supera incluso la población total de muchos estados.

Más de 100 mil niños no asisten a la escuela y cerca de medio millón de habitantes no saben leer ni escribir, de ellos el 32 por cien-

to son hombre y 68 por ciento mujeres, esta última cifra rebasa el promedio mundial de analfabetismo femenino. De acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación Media Superior y Superior de la entidad, el índice de deserción en educación superior es del 8% y aun cuando se han implementado distintos programas para abatir el problema falta mucho para que se pueda disminuir y mucho más para que sea erradicado.

Datos Estado de México / Nacional

	Año	Estado de México	Nacional
Población de 18 años y más con nivel profesional	2010	1,635,377	12,061,198
Población de 18 años y más con posgrado	2010	99,285	897,587
Alumnos egresados en secundaria	2009	244,740	1,721,810
Alumnos egresados en profesional técnico	2009	10,693	70,166
Alumnos egresados en bachillerato	2009	100,706	830,331
Alumnos egresados en primaria indígena	2009	2,845	117,921
Escuelas en formación para el trabajo	2009	332	6,404
Personal docente en formación para el trabajo	2009	2,116	39,000
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años	2010	9,1	8,6

21

Estadísticas Trabajo

	Año	Estado de México	Nacional
Población de 14 y más años	2010	11,032,861	79,340,285
Población Económicamente Activa	2010	6,336,599	46,092,460
Población Económicamente Activa Ocupada	2010	5,900,992	43,633,759
Población Económicamente Activa Ocupada hombres	2010	3,726,061	27,214,013
Población Económicamente Activa Ocupada mujeres	2010	2,174,931	16,419,746
Población Económicamente Activa Desocupada	2010	435,607	2,458,701
Población Económicamente Activa Desocupada hombres	2010	294,088	1,547,826
Población Económicamente Activa Desocupada mujeres	2010	141,519	910,875



El desempeño educativo en nivel Primaria

El Estado de México es el octavo lugar en crecimiento de la población en edad escolar primaria con 0.7%. Durante el ciclo escolar 2007/2008, el Cuestionario 911 de la SEP registró que 1'902,967 alumnos de primaria recibieron educación. El 91.8% de los alumnos asistió a una escuela pública y el 8.2% a una escuela privada. En el caso de la dimensión de aprendizaje, el indicador refleja que los alumnos de sexto año que tienen nivel elemental o superior es de 79.54%, lo cual no es muy diferente al valor de rezago educativo (78.61%). La dimensión de eficacia sí tiene una diferencia notablemente negativa del valor ob-

servado menos el esperado, lo cual quiere decir que la probabilidad de que los niños no concluyan la primaria es relativamente alta. Finalmente, los alumnos que desertan (1.16%) son más de los que se espera para la entidad.

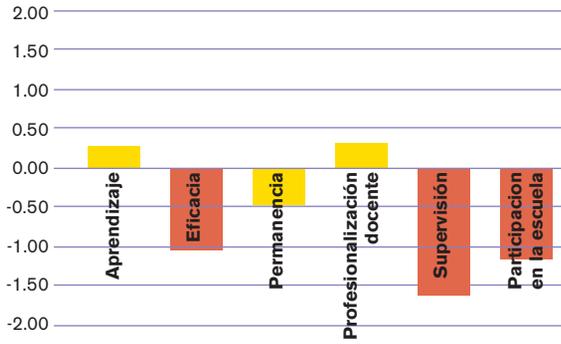
El desempeño educativo en nivel Secundaria

La población entre 12 y 14 años no está aumentando en el Estado de acuerdo a las estimaciones del CONAPO, tuvo en crecimiento de 0% entre 2006 y 2007. Los 3,417 planteles de educación secundaria en la entidad atendieron a 33,220 alumnos. El 91.7% de los alumnos estudió en una secundaria pública.

La educación secundaria en el Estado presenta diferencia negativa entre lo esperado (89.33%) y lo observado (88.13%), lo cual quiere decir que un número relativamente bajo de alumnos que entra a primero de secundaria logra concluir hasta tercero de secundaria.

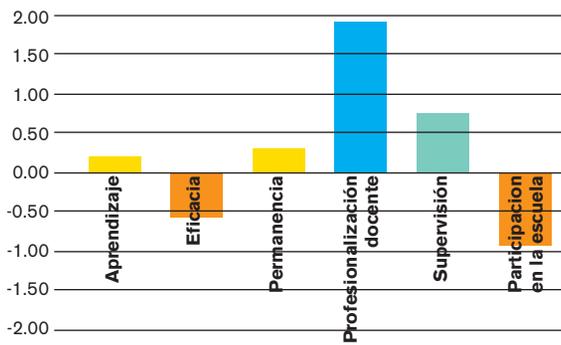
De acuerdo con los indicadores del INEGI, el sistema educativo del Estado no está logrando que una proporción relativamente importante de sus alumnos completen su educación básica. En primaria sólo siete de cada diez de los alumnos que ingresan al primer año culminan el nivel y entran al siguiente. En secundaria sólo 8.8 de cada 10 alumnos que ingresan la terminan.

Primaria



Dimensión	Valor esperado	Valor observado	Diferencia	Diferencia estandarizada
Aprendizaje	78.61	79.54	0.93	0.28
Eficacia	77.12	70.89	-6.23	-1.09
Permanencia	99.37	98.94	-0.43	-0.46
Profesionalización docente	18.79	21.58	2.79	0.31
Supervisión	93.29	79.95	-13.34	-1.63
Participación en la escuela	46.63	7.57	-39.06	-1.18

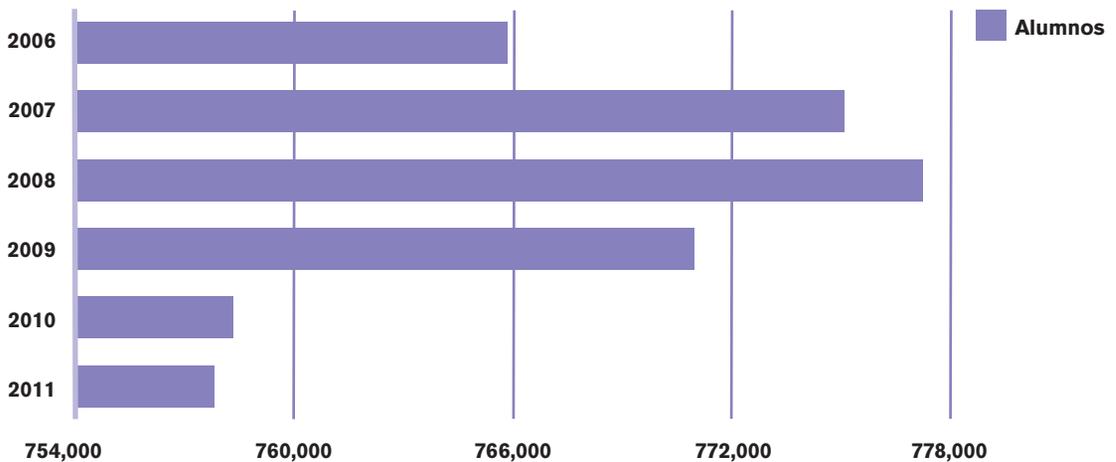
Secundaria



Dimensión	Valor esperado	Valor observado	Diferencia	Diferencia estandarizada
Aprendizaje	44.89	45.78	0.88	0.18
Eficacia	89.33	88.13	-1.20	-0.52
Permanencia	93.14	93.60	0.46	0.28
Profesionalización docente	10.26	16.44	6.18	1.98
Supervisión	90.02	98.53	8.51	0.78
Participación en la escuela	41.98	13.99	-27.99	-0.91



Número de alumnos en el Estado de México





**La aportación de la
Fundación Alejo Peralta
a la educación.
*Enseñando para una
vida mejor.***

El gobierno federal y los gobiernos estatales, así como organizaciones tanto nacionales como internacionales han realizado diversas investigaciones y estudios sobre la situación de la educación en México y se han impulsado diversos programas tanto de parte del estado como de organizaciones preocupadas por rescatar al país de la crisis educativa en la que se encuentra en la actualidad. Por su parte en el año 2008 la Fundación Alejo Peralta puso en marcha el programa educativo *Enseñando para una vida mejor*, dirigido a la población que por alguna razón se ve en la necesidad de abandonar sus estudios, pero que a la vez tiene interés por obtener una preparación para enfrentar las necesidades que se requiere para su inserción en algún empleo o incluso para retomar sus estudios y en el mejor de los casos no abandonarlos.

Enseñando para una vida mejor, es un programa educativo creado por la Fundación Alejo Peralta por medio del cual se capacita en el uso de nuevas tecnologías a personas de entre 15 y 20 años de ambos sexos que habitan en zonas rurales y que no tengan conocimiento alguno en el uso de la computadora, con esto se pretende ir rompiendo con la “brecha digital” que aísla este segmento de la población.

La brecha digital es la separación que existe entre las personas que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas y que aunque las tengan no saben como utilizarlas. En términos de la desigualdad, se mide respecto a las posibilidades que existen para adquirir información, conocimiento y educación mediante las TIC, se relaciona solamente con aspectos exclusivamente de carácter tecnológico, es un reflejo de una combinación de factores socioeconómicos y en particular de limitaciones y falta de infraestructura de telecomunicaciones e informática.

La Fundación Alejo Peralta ha puesto su objetivo en el sector con importante índice de pobreza para contribuir a que éste pueda dar el salto a la brecha digital, con lo cual se busca bajar los niveles de analfabetismo digital y convencional, fomentar la educación y proporcionar herramientas que ayuden a la gente a que se coloque en un empleo mejor remunerado. De forma indirecta también se genera conciencia sobre valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración, entre aquellos que reciben la capacitación.

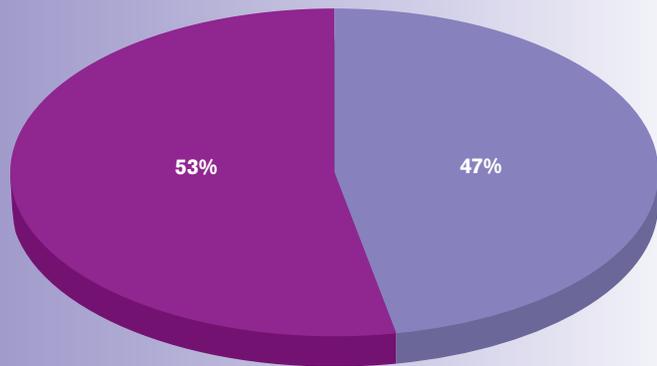
- En México existen más de 6.7 millones de mexicanos que cuentan con acceso a internet desde el hogar.
- A nivel mundial México ocupa el lugar número 81 en usuarios de internet con 2.74 usuarios por cada 100 habitantes. El promedio mundial es de 5.87 usuarios.
- En las escuelas del país, hasta el 2001 sólo el 6% de las escuelas tenían acceso a internet, es decir que hay una computadora por cada 112 niños.

El 28 de agosto de 2008 arribamos a la comunidad El Gigante ubicada en el Municipio de El Oro, Estado de México; donde se implementaron los primeros cursos capacitando a 48 jóvenes de nivel secundaria, a partir de esa fecha

hemos visitado 34 comunidades en 13 Municipios del Estado de México, donde se han impartido 801 cursos con los cuales se ha capacitado a 2012 jóvenes de ambos sexos.

En el año 2011 hemos tenido la oportunidad de visitar nuevas comunidades y también de regresar a algunas donde en años anteriores ya habíamos trabajado y donde la sociedad a través de autoridades escolares y municipales se acercaron a la Fundación para solicitar nuevos cursos. Destacamos la importante colaboración de la Coordinación de vinculación de la Secretaría de Educación Pública del Estado de México que se ha encargado de gestionar y organizar varios de cursos que se han llevado a cabo dentro de diversas escuelas secundarias que no cuentan con aula de medios o las tienen fuera de funcionamiento por falta de personal docente capacitado.

Número de personas capacitadas por unidad móvil



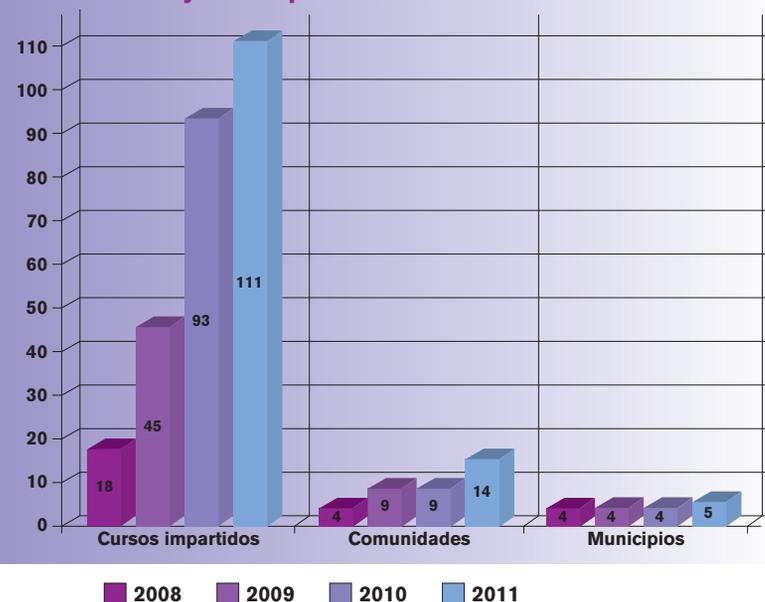
■ Unidad 001 • 457 personas ■ Unidad 002 • 398 personas

En octubre de 2010 la Fundación Alejo Peralta recibió un donativo en efectivo de \$617,704.00 de Nacional Monte de Piedad que fue aplicado durante el ejercicio 2011 para la operación de una parte del programa **Enseñando para una vida mejor**, el resto de la inversión fue financiado con recursos de la Fundación.

Número de alumnos atendidos por género



Cifras de cursos realizados por año, comunidades y municipios atendidos



Resultados para el año 2011

• Total de alumnos capacitados	855
• Hombres	371
• Mujeres	484
• Visitas	37
• Cursos impartidos	111
• Comunidades visitadas	14
• Municipios	5
Estadísticas a partir de agosto de 2008 a diciembre de 2011	
• Total de alumnos	2012
• Mujeres	1156
• Hombres	856
Cursos impartidos	
• Visitas	801
• Comunidades	267
• Municipios	34
• Municipios	13
Redes sociales	
• Seguidores en Twitter	390
• Seguidores en Fundación Alejo Peralta en Facebook	850
• Seguidores en la comunidad Enseñando para una vida mejor en Facebook	1522



Dolores Enyege

Municipio Ixtlahuaca
Estado de México

Comunidades atendidas

Dolores Enyege es una comunidad pequeña ubicada en el Municipio de Ixtlahuaca, la cual se encuentra en rezago económico importante y con una muy baja densidad de población, cuya mayoría de habitantes no ha asistido a la escuela. De forma organizada, los habitantes de dicha comunidad se reunieron para hacer llegar a la Fundación la solicitud de 3 cursos.

Al ser una comunidad tan pequeña, la unidad móvil fue ubicada en campo abierto por lo que padres de familia en turnos de 12 horas resguardaron la camioneta durante los 10 días para garantizar la seguridad de nuestro equipo, del personal y de los jóvenes que asistieron.

Cursos

- Del 10 al 19 de enero
- Trabajando con “comunidad abierta”
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 001

San Cristobal Huichochitlán

Municipio Toluca
Estado de México

Se trata de una comunidad con una alta densidad de población ubicada a la orilla de la ciudad de Toluca. Una de las escuelas más grandes de la localidad es la **Secundaria Oficial No. 264 Antonio de Mendoza**, donde ya habíamos trabajado en el año 2010 con gran éxito. En enero de 2011 a través de la Coordinación de vinculación de la SEP del Estado de México solicitaron seis cursos más, pero debido a que nuevamente tuvieron gran éxito entre los alumnos finalmente se impartieron un total de quince cursos de enero a marzo donde operaron de forma simultánea nuestras dos unidades móviles.

En esta localidad se incorporaron al equipo de la Fundación, Martín Gabriel Serapio y José Emilio Castillo quienes a partir de esa fecha se desempeñan como instructores en las unidades móviles. Previamente recibieron capacitación en las instalaciones de la Fundación Alejo Peralta donde conocieron el modelo educativo a impartir. En Mercedes Benz México recibieron capacitación para conocer la operación y funcionamiento de la unidad móvil, sistemas de seguridad y manejo. En Cummins de México se les instruyó en el uso de la planta de luz con la que esta equipada la camioneta.

Cursos

- Del 24 de enero al 2 de febrero
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 14 al 23 de febrero
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 14 al 23 de febrero
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 28 de febrero al 9 de marzo
- Concluyeron 20 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 28 de febrero al 9 de marzo
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 002

San Francisco Putla

Municipio Tenango del Valle
Estado de México

San Francisco Putla es una de las localidades con mayor marginación del municipio por lo que la migración es uno de los problemas que afectan más a la localidad. El más reciente censo de población indica que cuenta con 2.704 habitantes, 48.89% son hombres y 51.11% son mujeres, la población mayor de 18 años es de 1.459 personas. El grado medio de escolaridad es de 5.53, mientras que la media en el municipio es de 6.64.

En el mes de marzo nuestra unidad 002 arribó a la **Escuela oficial No. 0184 Nezahualcóyotl**, donde las autoridades escolares interesadas en que sus alumnos tuvieran un acercamiento a la computación, solicitaron un total de 6 cursos con los cuales se beneficiaron 48 jóvenes.

Cursos

- Del 22 al 31 de marzo
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 4 al 13 de abril
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002



**Santiago
Coaxutenco**
Municipio Tenango
del Valle
Estado de México

Este es una de las comunidades más pequeñas y despobladas del Municipio, cuenta con 1250 habitantes los cuales se encuentran en gran rezago económico. Los jóvenes que tienen la oportunidad de asistir a la escuela lo hacen en la **Telesecundaria Emiliano Zapata**, donde la Fundación Alejo Peralta capacitó a 46 de sus alumnos.



Cursos

- Del 22 al 31 de marzo
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 001



Cursos

- Del 4 al 13 de abril
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 001

Jiquipilco El Viejo

Municipio Temoaya
Estado de México

La región se caracteriza por la presencia de grupos étnicos la cual en los últimos años ha disminuido mucho, no obstante, existen en el municipio hablantes de náhuatl, mazahua y otomí.

A través de la Coordinación de vinculación de la SEP Estado de México, el director de la **Escuela Preparatoria Oficial No. 172** solicitó el apoyo de la Fundación Alejo Peralta para que 48 de sus alumnos tuvieran la oportunidad de ser capacitados en el uso de nuevas tecnologías, para lo cual viajaron nuestras dos unidades móviles hasta esa localidad.

Cursos

- Del 23 de mayo al 1 de junio
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 23 de mayo al 1 de junio
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002





San Pedro Abajo

Municipio Temoaya
Estado de México

San Pedro Abajo es otra de las comunidades con gran marginación del Municipio de Temoaya. En el tema de educación el grado medio de escolaridad es de 4.16, la deserción escolar en esta región tiene un índice muy elevado.

Conciente de la importancia que tiene en la actualidad el conocimiento del uso de nuevas tecnologías tanto para los estudios como para el trabajo, el director de la **Escuela Secundaria Oficial No. 0689** solicitó apoyo de la Fundación Alejo Peralta. El caso particular de esta escuela destaca por el compromiso de los alumnos, padres de familia y autoridades escolares que hicieron que fuera de gran éxito la capacitación que recibieron 96 jóvenes que asistieron puntualmente a todas sus clases con una asistencia del cien por ciento.

Cursos

- Del 6 al 15 de junio
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 6 al 15 de junio
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 20 al 29 de junio
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 20 al 29 de junio
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002



Santiago Tlacotepec
 Municipio Toluca
 Estado de México

Uno de los problemas a los que nos enfrentamos cada año es la migración temporal en las vacaciones de Semana Santa, verano y fin de año; donde niños y jóvenes del país no asisten por varios días a la escuela y que origina una movilidad importante de sus comunidades a otras regiones en busca de algún empleo temporal. Este fenómeno ha complicado el trabajo de la Fundación Alejo Peralta durante estas épocas.

Por otro lado, es importante señalar que personas y organizaciones que han conocido el programa **Enseñando para una vida mejor**, se han interesado en la capacitación que ofrecemos pero con la petición de los beneficiados sean personas de edades distintas a las establecidas por la Fundación.

Estas dos situaciones nos motivaron para hacer algunos ajustes en cuanto a la edad de las personas a capacitar pero respetando de forma íntegra el programa educativo así como el compromiso de asistencia y puntualidad de parte de los beneficiados.

En el mes de julio llegamos a Santiago Tlacotepec a invitación de la **Academia de Policía de Toluca**, para capacitar a 48 de sus elementos quienes por primera vez tuvieron contacto con una computadora. Destaca la importancia que fue para ellos recibir la capacitación en una edad donde muchos de ellos tienen hijos que saben de cómputo. Hoy pueden compartir en casa sus nuevas experiencias y aplicarlas en el trabajo.



- Cursos**
- Del 4 al 13 de julio
 - Concluyeron 24 alumnos
 - Unidad móvil 001
- Cursos**
- Del 18 al 27 de julio
 - Concluyeron 24 alumnos
 - Unidad móvil 001



San Felipe del Progreso

Municipio
Estado de México

El Estado de México a pesar de contar con municipios que se encuentran entre las demarcaciones con mayor desarrollo humano a nivel nacional, cuenta con una marcada desigualdad social en sus 125 municipios, en donde de acuerdo a estadísticas del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el 48.6 por ciento de los mexiquenses vive en pobreza de patrimonio; el 14.9 por ciento se encuentra en pobreza alimentaria. Entre estos municipios se encuentran Chalco, Chimalhuacán, Nezahualcóyotl, Tlalnepantla, Naucalpan, Toluca, San Felipe del Progreso, San José del Rincón, Villa de Allende y Temoaya.

Por iniciativa de la licenciada Marbeya Tapia Tapia séptima regidora del Municipio de San Felipe del Progreso, la Fundación Alejo Peralta regresó a esa zona del Estado de México después de dos años de haber trabajado por primera vez con jóvenes de la localidad. La gran necesidad y el interés de los jóvenes que por primera vez tuvieron contacto con una computadora motivó a que personas de otras localidades como San Jerónimo Mavati, San Antonio Mextepec y Palmillas recibieran también a las unidades móviles, logrando un recorrido total de 12 viajes donde se dieron 42 cursos beneficiando un total de 320 personas.





Comunidades atendidas en este Municipio:

- **San Felipe del Progreso (centro)**
- **Palmillas**
- **San Antonio Mextepec**
- **San Jerónimo Mavatí**
- **La Purísima**

Cursos

- Del 11 al 20 de julio
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 25 de julio al 3 de agosto
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 8 al 17 de agosto
- Concluyeron 21 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 22 al 31 de agosto
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 29 de agosto al 7 de septiembre
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 1 al 10 de agosto
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 15 al 24 de agosto
- Concluyeron 20 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 5 al 14 de septiembre
- Concluyeron 22 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 19 al 28 de septiembre
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 3 al 12 de octubre
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 5 al 14 septiembre
- Concluyeron 22 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 7 al 16 de noviembre
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 21 al 30 de noviembre
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 7 al 16 de noviembre
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 21 al 30 de noviembre
- Concluyeron 23 alumnos
- Unidad móvil 001



Temoaya

Municipio Temoaya
Estado de México

Es importante destacar el impacto indirecto que ha tenido el programa *Enseñando para una vida mejor* en las comunidades por donde hemos transitado. Hermanos, amigos, padres de familia, maestros y autoridades municipales que han visto el trabajo de la Fundación desean que un número mayor de personas tengan acceso a este tipo de cursos.

Por segunda ocasión en el año visitamos el Municipio de Temoaya, ahora para trabajar con alumnos de la *Escuela Secundaria Melchor Ocampo*.

Comunidades visitadas en este municipio:

- **Jiquipilco el Viejo**
- **San Pedro Abajo**
- **Temoaya**
- **Molino Abajo**

Cursos

- Del 26 de septiembre al 5 de octubre
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 17 al 26 de octubre
- Concluyeron 24 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

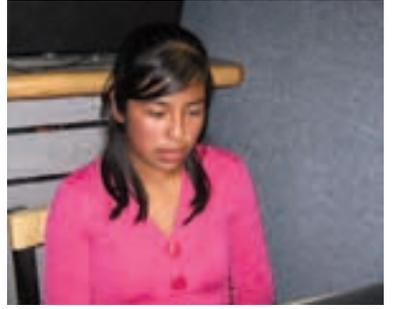
- Del 5 al 14 de diciembre
- Concluyeron 22 alumnos
- Unidad móvil 002

Cursos

- Del 17 al 26 de octubre
- Concluyeron 21 alumnos
- Unidad móvil 001

Cursos

- Del 5 al 14 de diciembre
- Concluyeron 19 alumnos
- Unidad móvil 001



TESTIMONIOS



Nancy Becerril López

Este año ha sido muy agradable, lleno de bonitos recuerdos en cada una de las comunidades que he visitado donde mi mejor recompensa al impartir un curso es cuando los alumnos agradecen que estamos en su localidad brindándoles las facilidades para que sepan utilizar una computadora y me siento muy satisfecha de escuchar “Gracias”, esto indica que estamos haciendo un buen trabajo encami-

nándolos a que aprendan cosas nuevas y sean mejores cada día.

Puedo resaltar que uno de los municipios que más me agrado visitar ha sido *San Felipe del Progreso*, en donde pudimos impartir cursos a escuelas y comunidad abierta; al llegar la mayoría de los jóvenes no sabían utilizar una computadora y en cada actividad que realizaban en la unidad móvil les parecía sorprendente se podía realizar con ella, fue muy grato ver el gran avance que tenían día a día y que mostraban el interés de aprender mucho más, al término del curso ellos contentos nos daban las gracias por los conocimientos impartidos y nos pedían que regresáramos para que el resto de sus compañeros tengan la misma oportunidad de aprender.

Testimonios de instructores



José Emilio Castillo Miramar

Definir las variadas experiencias que he tenido desde que comencé, sería describir cada una de ellas, sólo me quedo con una gran satisfacción de saber que se puede ayudar a mucha gente en lugares que jamás pensarían uno que no conocieran de la tecnología que hoy en día nos rodea. Al inicio

una serie de expresiones de asombro y alegría, al final agradecimientos y muchos amigos que al día de hoy siguen teniendo comunicación gracias a lo aprendido en los cursos. Y a todo esto te queda como experiencia que a cualquier lugar que acudes no sólo se va a enseñar sino a aprender también.



Aaron Domínguez López

A más de un año de pertenecer al programa **Enseñando para una vida mejor** como instructor, visitando distintas comunidades del estado de México para impartir los cursos de computación, he tenido el placer de conocer y convivir con personas de distintos ámbitos económicos y culturales quienes han sido beneficiados por la gran labor que está llevando a cabo la Fundación Alejo Peralta al impartir cursos de manera totalmente gratuita con el único objetivo de proporcionar las competencias básicas sobre computación que permitan a las personas capacitadas que abandonan sus estudios al concluir su educación secundaria e incluso antes aspirar a una mejor opción laboral. Cumplir con este cometido ha representado un gran reto en las distintas comunidades que hemos visitado donde en ocasiones nos encontramos con personas que no tienen ningún conocimiento sobre computación,

pero al finalizar una gran satisfacción al ver que gente que en un principio no sabía absolutamente nada en computación ahora tiene la habilidad de utilizar un procesador de textos, navegar y comunicarse a través de Internet e incluso hacer operaciones matemáticas utilizando la hoja de cálculo, al mismo tiempo me ha tocado ser testigo de la alta marginación económica y tecnológica con la que se vive en algunas de las comunidades que hemos visitado.

Es para mi motivo de gran orgullo y satisfacción personal el poder contribuir con el programa como instructor dando mi mejor esfuerzo todos los días para lograr transmitir de manera eficaz los conocimientos necesarios para que las personas que toman el curso aprendan a utilizar las herramientas básicas sobre computación, una de las mejores experiencias que podría compartir en este año de trabajo fue en el segundo curso de la comunidad de San Felipe del Progreso donde estuvimos tra-

bajando con gente de comunidad abierta que había abandonado sus estudios, algunos al finalizar la secundaria o antes, y después de diez días de curso son capaces de utilizar una computadora y escuchar de viva voz palabras de agradecimiento como las siguientes: “de no haber sido por la Fundación tal vez jamás en mi vida hubiera tenido la oportunidad de aprender a usar una computadora”, este tipo de comentario confirma que el objetivo del programa **Enseñando para una vida mejor** se está cumpliendo, desafortunadamente así como me ha tocado ver casos de éxito con el programa siguen habiendo muchísimas comunidades de nuestro país que se encuentran con alta marginación tecnológica, lugares donde aún queda mucho trabajo por hacer, en lo personal espero que algún día el programa pueda llegar a todos los rincones más marginados de nuestro país.



Martín Gabriel Serapio

Han pasado ya algunos ayeres desde que inicié mi participación en este gran proyecto llamado **Enseñando para una Vida Mejor** y puedo compartir con ustedes un millón de sensaciones, mil experiencias gratas, cientos de momentos inolvidables, decenas de recuerdos agradables y un solo sentir el cual es la satisfacción al creer que en algo he contribuido a mejorar la calidad de vida de algún joven.

Al formar parte de este proyecto he podido conocer muchas caras de nuestro Estado de México, aquel que es progresista y que va a la vanguardia, pero la otra es aquella en la cual prevalece el rezago y la marginación tecnológica, de ahí la importancia de la labor que hace la Fundación en pro

de la educación y me enorgullece formar parte de este gran equipo que está comprometido a mejorar la calidad educativa de los jóvenes mediante los cursos de computación que impartimos.

El trabajo de instructor es muy gratificante y en lo personal me llena por que cuando llegamos a una comunidad y encontramos a personas que en su vida han utilizado un equipo de computo e inclusive les da miedo encenderlo o tocarlo por miedo a, según ellos, descomponerlo y ver que después de unos días ese miedo se va transformando en ganas, en deseos de saber y de aprender, es un aliciente que me hace seguir en este proyecto.

Debo de comentar que la parte que menos me gusta del curso es el ultimo día porque es difícil

dejar un lugar que por unos momentos fue como tu casa, es complicado pensar que tal vez ya no volverás a ver a la gente que por 10 días fueron más que alumnos, porque llega un momento en el que ellos se vuelven tus amigos y tú el de ellos.

Lo bueno es que se que no es así por que gracias a los cursos los jóvenes aprender a usar medios y formas de comunicación que permiten que las relaciones y la convivencia jamás se pierdan.

Por ello aunque es difícil irse y dejar un lugar, nos queda el consuelo de que no será la última vez que estemos ahí, todo sea por llegar a nuevos lugares y capacitar a mucha más gente para que pueda tener una vida mejor.







**Palmillas S. Felipe
del Progreso**

Alexis Cruz Tapia

Este curso me agradó mucho y lo que más me gusto fue excel y facebook, los maestros fueron muy buenos y espero que regresen a esta escuela para que enseñen nuevas cosas para aprender más.

14 de septiembre, 2011



**San Antonio
Mextepec**

Abraham Luis
De Jesús

Este curso aportó un conocimiento más para mí, por que todos sabemos que la educación siempre va a ser la base del desarrollo. Pero lo que me gustó fue la forma en la que me enseñaron acerca de las muchísimas funciones de la computadora. Quiero agradecerles a nuestros instructores por ser de las pocas personas que se preocupan por hacer tanto sin esperar nada a cambio. Además de que Emilio y Martín son muy pacientes, resuelven nuestras dudas y nos caen muy bien. Pero en especial quiero agradecerle al creador de esta Fundación por preocuparse mucho por la educación los jóvenes y no me queda nada más que decirle:

GRACIAS, MUCHAS GRACIAS.

07 de septiembre, 2011



Irvin Rodríguez

¡Hola! Este curso estuvo muy bien porque nos enseñaron mucho y los profesores son muy buenos. Nos gustó porque nos divertimos mucho en el Internet, nos enseñaron a hacer operaciones en hojas de cálculo y lo más divertido fue los profesores y el programa que más me gusto fue mmm..... todo. Muchas gracias a los maestros.

14 de septiembre, 2011



**S. Felipe del
Progreso**

Alberta González

Para mí estuvo excelente aunque me hubiese gustado que durara más. Le doy gracias a los maestros que me tuvieron paciencia, me enseñaron muy bien y lo aproveché al máximo.

17 de agosto, 2011



Este curso fue algo que yo estaba esperando, fue algo muy padre en el cual aprendí mucho porque yo no sabía nada de lo que es Internet ni lo que era prender una computadora. Martín y Emilio son personas las cuales se expresan muy bien, nos enseñan lo básico, para mí ellos son muy buena onda porque no hacen nada aburrida la clase. Lo que me gustó fueron los ejercicios que nos dejaban en excel que fueron los de matemáticas. Yo les doy las gracias por haber escogido esta escuela, le agradezco a la Fundación Alejo Peralta por este curso.

“MUCHAS GRACIAS”

07 de septiembre, 2011



A mí me gusto este curso y muchas gracias por haberme enseñado más sobre computación siendo que mis conocimientos sobre esto eran demasiado escasos y no sabía ni lo básico por que ni siquiera sabía cómo manejar bien cada uno de los programas que nos enseñaron a usar y que son de gran utilidad hoy en día la verdad le agradezco a la Fundación Alejo Peralta.

07 de septiembre, 2011



A mí lo que más me gustó del curso fue TODO porque aprendí a usar Word y Excel. También les doy gracias por enseñarnos a crear nuestro correo electrónico. Agradezco a la Fundación que nos mando el apoyo gggrrraacciiiiaa-sss.

31 de agosto, 2011



Holaaaaa a todos los que lean este mensaje.. MiiiiiiiiiiiiiiiiL gracias a todos los que hacen posible este programa, a la Fundación “ Alejo Peralta” y a mi profesora Nancy que me enseñó súper bien, la verdad aprendí mucho aunque me hubiera gustado que durara un poco más pero lo poco que duro lo aproveché al máximo.

17 de agosto, 2011



A mí me encantó el curso de computo pues es muy interesante y básico conocer cada vez más algo acerca de la computadora ya que se utiliza mucho en la escuela. También agradezco a los profesores por habernos tenido mucha paciencia desde el principio de los cursos y por habernos enseñando también. Gracias a la Fundación Alejo Peralta por darme esta oportunidad GRACIAS!!!!!!!!!!!!!!

17 de agosto, 2011



A mí me pareció estupendo, perdí el miedo de agarrar una computadora espero que no quiten el programa es muy bueno aparte la maestra nos tuvo mucha paciencia y nos explicaba muy bien. GRACIAS

17 de agosto, 2011

S. Felipe del Progreso

Anabel Moreno

Hola a todos. Quiero agradecer a la Fundación por preocuparse de las personas que no saben de computación, el curso esta muy interesante y aprendí cosas que no sabía. Los instructores tienen mucha paciencia para que todos podamos aprender. Muchas gracias ya que los conocimientos aprendidos los podemos aplicar en la vida cotidiana, en la escuela y en la vida laboral.

10 de agosto, 2011



Yaneth Pérez Urbina

Estoy muy contenta con esta oportunidad que nos brindaron de compartir su aprendizaje con nosotros, me siento muy afortunada de haber sido parte de este grupo de personas todas con ganas de aprender y de seguir superándose día con día. Agradezco a Emilio y Martín por su paciencia y su actitud positiva hacia nosotros y por todo el conocimiento que compartieron con nosotros, muchas gracias

10 de agosto, 2011



Santiago Tlacotepec

María Agustina Mondragón

Gracias a la "Fundación Ing. Alejo Peralta y Díaz Ceballos IBP" por tan noble servicio a la comunidad proporcionando la oportunidad de tener una vida mejor a todas aquellas personas que no cuentan con la solvencia económica para tomar estos cursos, en especial a Martín Gabriel y Emilio Castillo, instructores del Curso de Computación que impartieron en la Dirección de Seguridad Pública del Municipio de Toluca, el cual brindó la oportunidad de aprendizaje para el mejor desempeño laboral de los elementos adscritos a esta institución, que Dios los siga bendiciendo en este largo caminar y los llene de satisfacciones muy hermosa.

27 de julio, 2011



Luis González Cruz

Considero que el curso es una oportunidad que muy pocas personas tuvimos la fortuna de poder tomar, es una excelente forma de capacitación para personas de todas las edades y de toda situación económica, les ofrezco un profundo agradecimiento a los instructores por su capacidad y sobre todo la paciencia para con nosotros debido a que hay que tener la suficiente para poder explicar las veces necesarias hasta que todo lo comprendimos, ojalá y existieran más asociaciones como ésta para que se pudiera cubrir con toda la demanda de educación de nuestra población, mis más sinceros agradecimientos, por todo.

27 de julio, 2011



Lurdez Salazar Mendoza

Hola a todos, agradezco por acercar este tipo de cursos, uno se capacita precisamente para una mejor vida, gracias a los que hacen posible para que estos cursos nos lleguen a nuestras comunidades, estuvo excelente y felicidades por el instructor Martín es excelente... gracias.

10 de agosto, 2011

Testimonios
de Instituciones






SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE ECONOMÍA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE ECONOMÍA

ING. CARLOS PERALTA QUINTERO
PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN
ALFARO PERALTA Y DIAZ CEBALLOS S.P.A.
PRESENTE

La que suscribe **PROF. SANTA GONZÁLEZ REYES** DIRECTORA DE LA ESCUELA ESTY No. 004 "INGENIEROS", ubicada en LA CALLE LAZARO CÁRDENAS 211 DE LA COLONIA DE SAN FRANCISCO PUULA, MUNICIPIO DE TENANGOYAN DEL ESTADO DE MÉXICO.

POR MEDIO DEL PRESENTE SE AGRADECE A USTED SU PARTICIPACIÓN Y APOYO A LOS ALUMNOS Y ALUMNOSAS LOS CUYOS PADRES DEL PROGRAMA EDUCATIVO "ENSEÑANDO PARA UNA VIDA MEJOR" INICIARON EL DIA 22 DE MARZO Y TERMINARON EL 11 DE ABRIL DEL 2011, CON UN HORARIO DE 7:30 DE LA MAÑANA A 7:00 DE LA NOCHE, EN LA ESCUELA ANTES MENCIONADA.

AGRADECE SU INTERÉS Y APOYO EN MEDIO DE ESTE


ASISTENTE
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
PROF. SANTA GONZÁLEZ REYES
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SECRETARÍA DE ECONOMÍA




GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE ECONOMÍA
SECRETARÍA DE ECONOMÍA

INGENIERO Y DIAZ CEBALLOS S.P.A.
INGENIERO Y DIAZ CEBALLOS S.P.A.

ING. CARLOS PERALTA QUINTERO
PRESIDENTE DEL PATRONATO DE LA FUNDACIÓN INGENIERO ALFARO PERALTA Y DIAZ CEBALLOS S.P.A.
PRESENTE

El que suscribe **Prof. David Vilgós Tlapac** Director de la Escuela Preparatoria Ciudad del 100 se dirige a Usted para agradecer el apoyo brindado para con la apertura del curso "ENSEÑANDO PARA UNA VIDA MEJOR" que promueve la Secretaría del Agronegocios sustentado con apoyo de la Fide para mejorar la calidad educativa mejor los conocimientos para enfrentar los retos que el mundo tecnológico nos demanda.

De fecho por el momento, así después de Usted recibirán un estudio y quedando a su disposición para cualquier aclaración.


ASISTENTE
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
PROF. DAVID VILGÓS TAPAC
 SECRETARÍA DE ECONOMÍA
 SECRETARÍA DE ECONOMÍA

SECRETARÍA DE ECONOMÍA
 SECRETARÍA DE ECONOMÍA




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE ECONOMÍA

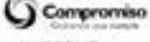
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE ECONOMÍA

ING. CARLOS PERALTA QUINTERO
PRESIDENTE DEL PATRONATO DE LA FUNDACIÓN
ING. ALFARO PERALTA Y DIAZ CEBALLOS S.P.A.
PRESENTE

La que suscribe **PROF. EDITH VILGÓS REYES RODRÍGUEZ** Directora de la Escuela Secundaria General "Escuela Secundaria General" C.C.T. "INGENIEROS" CLAVE ES 001-190 ubicada en Parícutin, San Felipe del Progreso, México. Por este conducto me dirijo a usted de la manera más atenta, para agradecer todo el apoyo brindado con los cursos que se impartieron, en dicha institución, ya que será de mucha ayuda para la comunidad educativa perteneciente al mismo tiempo fomentar la institución por estos servicios en beneficio de la juventud.

De otro particular por el momento y agradecerle la atención que me brinda en la presente.


ASISTENTE
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
PROF. EDITH VILGÓS REYES RODRÍGUEZ
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SECRETARÍA DE ECONOMÍA



SECRETARÍA DE ECONOMÍA
 SECRETARÍA DE ECONOMÍA




GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE ECONOMÍA
SECRETARÍA DE ECONOMÍA

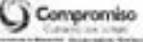
INGENIERO Y DIAZ CEBALLOS S.P.A.
INGENIERO Y DIAZ CEBALLOS S.P.A.

ING. CARLOS PERALTA QUINTERO
PRESIDENTE DEL PATRONATO DE LA FUNDACIÓN
ALFARO PERALTA Y DIAZ CEBALLOS S.P.A.
PRESENTE

El que suscribe **Prof. Bernabé Perera Ochoa** Director de la Escuela Secundaria General "Escuela Secundaria General" ubicada en la comunidad de Santiago Compostela, Tenango del Valle, México.

Por medio de este conducto me dirijo a usted de la manera más atenta para agradecer la atención que brindaron a nuestra institución, así como la atención del curso "Enseñando para una vida mejor" que promueve la Fundación Alfa Peralta y Diaz Ceballos S.P.A. así como el apoyo brindado correspondiente a la clase del 22 al 27 de marzo y del 4 al 10 de abril del presente año escolar.


ASISTENTE
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
PROF. BERNABÉ PERERA OCHOA
 SECRETARÍA DE ECONOMÍA
 SECRETARÍA DE ECONOMÍA



SECRETARÍA DE ECONOMÍA
 SECRETARÍA DE ECONOMÍA

